

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБОУ ООШ № 12 п.Шмидта

Забоевой Е.Б

№ \_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 12 имени М.В. Яковенко

пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Березка»

НА 2019 –2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ №12

протокол № \_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Содержание**

1. **Информационная справка**

**II. Анализ деятельности структурного подразделения**

2.1. Анализ выполнения задач годового плана (плана мероприятий)

2.2.Результаты психолого-педагогического и коррекционного сопровождения развития воспитанников

2.3.Система взаимодействия с родителями воспитанников

2.4.Итоги административно-хозяйственной работы

2.5. Анализ состояния здоровья воспитанников

2.6.Кадровое обеспечение

2.7. Анализ инновационной деятельности

2.8. Достижения воспитанников

2.9.Преемственность с ГБОУ ООШ №12 п.Шмидта г.о.Новокуйбышевска

2.10.Взаимодействие с социальными партнерами

2.11.Санитарно-просветительская работа

**III. Годовой план (план мероприятий)**

**Приложение**

1. **Информационная справка**

Структурное подразделение «Детский сад «Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 12 имени М.В. Яковенко

пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Юридический и фактический адрес: 446219 Самарская область г.о. Новокуйбышевск

пос. Маяк ул. Куйбышева 4

телефон: 8(84635) 3-17-66

Учредители: Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляется – министерством образования и науки Самарской области:

443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области:

443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области:

446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5825 от 22.07.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: в стадии оформления

Электронная почта: sch12\_nkb@samara.edu.ru

Сайт в Интернете <http://shmidta-school12.ru/>

Твиттер

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. **Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад «Березка»**

**за 2018 – 2019 учебный год**

**2.1. Анализ выполнения задач годового плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи  на  2018- 2019уч.год | Точки контроля решения задач | Результативность | Общие выводы по решению задач | Задачи на новый учебный год |
| 1 | Обеспечить к маю 2019 года у 75% обучающихся СП Д/с базовый и высокий уровень развития по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни через становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме дня, закаливании, при формировании полезных привычек). | **Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:**  *Для педагогов:* - консультации: «Логоритмика – это движение, движение – это здорово», «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»,  - семинар-практикум «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»; - Деловая игра с педагогами ДОУ по теме «Здоровье - это здорово!»  - **Педагогический совет в форме** интеллектуально-творческой игры *«Что? Где? Когда?»* на тему:   «**Формирование здорового образа жизни у дошкольников**»;  - Общее родительское собрание «Детский сад и семья в сохранении и укреплении здоровья детей» (круглый стол).  - Групповые родительские собрания    *Тематический контроль* ***«С****остояние образовательной деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни через становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами»*  *Цель*: изучение состояния образовательной деятельности по *формированию начальных представлений о здоровом образе жизни через становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами*  *Точки контроля:*  \*Анализ предметно-развивающей среды по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни через становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами  \*Оценка профессиональных умений воспитателей  \*Оценка планирования работы в данном направлении  \* Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме  *С воспитанниками* - тематические недели «Я здоровье берегу», «Энциклопедия здоровья».  Проект «Здоровье в порядке».  *С родителями* - родительские собрания во всех возрастных группах. | Количество детей на начало и конец учебного года по показателям:  1. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.  Низкий 32%-17%  Средний 45%-45%  Высокий 23%- 38%  2. Потребность в двигательной активности  Низкий 40%-25%  Средний 55%-55%  Высокий 5%- 20% | 1.*Данные мероприятия позволили обогатить теоретические и практические знания педагогов по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни через становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.*  2. *Созданы достаточные условия для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни через становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.*  *3. У 83% воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни по высокому и среднему уровню развития.*  *4. Родители воспитанников вовлечены в образовательную деятельность по данному направлению.*  *Следует отметить, что педагогический мониторинг показал низкий уровень по двигательному развитию у детей раннего и дошкольного возраста*  Поэтому, на следующий учебный год целесообразно спланировать мероприятия по оптимизации двигательного режима с высоким уровнем развития на 34% и снижение количества воспитанников с низким уровнем развития на 20%. | Осуществлять работу по оптимизации двигательного режима с высоким уровнем развития на 34% и снижение количества воспитанников с низким уровнем развития на 20%. |
| 2 | Сформировать к маю 2019 года не менее чем у 72% детей познавательного интереса и любознательности к окружающему миру (соответственно возрастным возможностям) по среднему и высокому уровню. | Для решения данной задачи были проведены следующие ***мероприятия***:  ***1.Педсовет*** «Система экологического образования в ДОУ» (с родителями в форме дискуссии с элементами практикума)  ***2.Тематичекий контроль***: О результативности работы по развитию познавательного интереса, любознательности к окружающему миру у детей.  ***3.Консультации для воспитателей:*** «Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников».; «Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании детей»  ***4.Семинар-практикум*** «Использование игры в экологическом воспитании детей».  ***5.*** ***«Клуб творческой педагогики»*** -  « Развитие познавательного интереса и любознательности детей к окружающему миру у детей в совместной деятельности со взрослыми**»**  ***6.Смотр-конкурс***: «Уголки природы в группе».  ***7.Открытый просмотр***: Просмотр организации работы детей и воспитателей по окружающему миру в «Панораме добрых дел»  ***8.Консультации для родителей*** «Организация взаимодействия ребенка с природой»  ***9.Общее родительское собрание*** «Будем экологически грамотными». | Результаты педагогической диагностики по критерию *«*Развитие познавательного интереса, любознательности к окружающему миру*» (%)*  *Н.г.*  *В. – 35%*  *Ср. – 15%*  *Низ – 50%*  *К.г.*  *В. – 57%*  *Ср. – 11%*  *Низ – 32%*  К концу года (по сравнению с началом года) количество детей с высоким уровнем по критерию развитие познавательного интереса, любознательности к окружающему миру повысилось на 22%, а количество детей с высоким и средним уровнем развития составило 68%детей.  Однако по результатам мониторинга видно, что дети имеют низкий уровень 65% по показателю участие в проектной деятельности. Поэтому на новый учебный год будет актуальна задача развитие познавательного интереса и любознательности детей через проектную деятельность у 78% дошкольников по высокому и среднему уровню | Вывод: поставленная задача реализована частично.  Целесообразно продолжить работу по данному направлению в 2019-20 уч.г. | Способствовать развитию познавательного интереса и любознательности детей к окружающему миру через проектную деятельность у 78% дошкольников по высокому и среднему уровню |
| 3 | Достичь к маю 2019 года у 60% обучающихся 3-7 лет высокий и средний уровень речевого развития. | Проведены мероприятия:  *С педагогами* **-** консультации: «Развитие речи дошкольников посредством дидактических игр»; «Речь воспитателя – образец для детей». - семинар-практикум «Развитие речи дошкольников через развитие всех компонентов устной речи»;  - педагогический совет – деловая игра «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»;  *Тематический контроль* «Создание и эффективность развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО» *Точки контроля:* **\***уровень профессиональной компетентности педагогов( владение знаний требований к построению РППС по ФГОС по направлению «Речевое развитие») \*дидактическая оснащенность(дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, образовательные планшеты) \*уровень речевого развития детей (контрольный срез)  *Просмотры НОД* по развитию речи (ОО «Речевое развитие»):  Младшие группы: НОД с применением ИКТ на тему: «Транспорт»  Старшие группы: НОД с использованием технологии ТРИЗ на тему: «Лунный гость»    *С родителями:*  Консультации - «Речевые игры с дошкольниками в семье, «Роль родителей в развитии речи детей».  Вовлечь родителей в организацию и обогащение РППС по направлению «Речевое развитие детей»  Родительские собрания во всех возрастных группах. | Проведенная диагностика показала:  - количество детей по речевому развитию с высоким показателем увеличилась на 25% и составила 52%;  - средним на 17% и составила 25%  - низкий уровень снизился на 20% и составила 23% | Поставленная задача выполнена полностью.  Вывод: запланированные мероприятия не позволили получить у 78% обучающихся по речевому развитию.  Целесообразно продолжить работу по речевому развитию дошкольников. | Повысить эффективность работы по развитию речи и речевому общению дошкольников посредством приобщения к народному творчеству, и обеспечить к маю 2020 года у 55 % детей высокий уровень сформированности речевого развития. |

**2.2.Результаты психолого-педагогического и коррекционного сопровождения развития воспитанников**

Психологическое сопровождение воспитанников в структурном подразделении «Детский сад «Березка» в 2018-2019 учебном году было организовано педагогом-психологом (штатная единица) и осуществлялось по основным направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультативное, методическое.

Основными задачами деятельности педагога-психолога в соответствии с годовым планом и функциональными обязанностями были:

- обеспечение психического здоровья и развития личности воспитанников;

- выявление условий, затрудняющих становление личности воспитанников;

- оказание помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, консультирования;

- выявление воспитанников с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;

- планирование и разработка совместно с педагогами развивающих и психокоррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка;

- консультирование руководителей и сотрудников структурного подразделения «Детский сад «Березка» по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей).

В 2018-2019 учебном году педагогом-психологом структурного подразделения «Детский сад «Березка» в работе с воспитанниками реализовывались следующие образовательные технологии:

- технология развивающего обучения (использовалась для интеллектуального развития воспитанников, формирования его способностей, развития творческих качеств личности, различных видов мыслительной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии);

- проблемно-диалоговая технология, которая позволила педагогу-психологу стимулировать желание у воспитанников выявлять проблему и самостоятельно искать нужное решение, систематизировать знания из разных познавательных областей;

- музыкотерапия использовалась на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Занятия по коррекции психических процессов были направлены на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, а также активизации познавательной деятельности.

Так, в 2018-2019 учебном году была проведена диагностика восприятия по методике Е.А.Стребелевой, которой были охвачены воспитанники разновозрастной группы (5-7 лет) «Веселые ребята», воспитанники разновозрастной группы (3-5 лет) «Радуга», младшей группы «Светлячок».

Педагогом-психологом в истекшем году проводилась работа по коррекции эмоциональной сферы с целью снижения тревожности, агрессии, психоэмоционального напряжения, развития произвольности и самоконтроля, формирования положительной самооценки, коррекции поведения воспитанников. Данные занятия позволили ввести ребенка в социальный мир отношений со сверстниками и взрослыми.

В течение года педагогом-психологом велась работа с воспитанниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. На воспитанников данной категории были составлены психолого-педагогические характеристики, комплексные планы индивидуально-профилактической работы по реабилитации и социализации ребенка, защите его прав, разработаны индивидуальные программы, составлен план работы с семьей. С воспитанниками была проведена диагностическая работа по методике Стребелевой, методике «6 ситуаций», «Рисунок семь», диагностика эмоциональной аффективной сферы. С родителями (законными представителями) этих воспитанников велась консультационная работа: были подготовлены и проведены консультации на темы «Агрессивность», «Страхи», «Тревожность», «Кризис 3-х лет» и др.

В прошедшем учебном году также велась просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами по следующим направлениям:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников (индивидуальные, групповые консультации по актуальным для педагогов темам);

- повышение профессионального мастерства педагогов при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) (индивидуальные, групповые консультации, памятки);

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) (выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации, информационные листы в родительских уголках).

Активно работала над повышением своего профессионального уровня:

- *прошла курсы повышения квалификации* по темам:

"Разработка АОП для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ" 2018 г. 16 часов

"Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста" 8 часов

"Развитие интеллектуальной сферы детей с ОВЗ методами кинезиологии" 16 часов

"Эмоциональные нарушения у детей: методы психолго-педагогической коррекции агрессии у детей" 16 часов

"Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ" 16 часов

"Разработка и реализация профилактических программ по формированию ЗОЖ у детей и подростков" 16 часов

"Методы и приемы развития познавательной сферы и речевого развития дошкольников с ОВЗ" 16 часов

**Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.**

Для определения уровня социально-психологической комфортности воспитательно-образовательного процесса в ГБОУ ООШ №12 структурного подразделения «Детский сад «Березка» проведены диагностические исследования:

1. Взаимодействие в системе «Ребенок-Ребенок»;
2. Взаимодействие в системе «Ребенок-Взрослый»;
3. Взаимодействие в системе «Взрослый-Взрослый.

При исследовании взаимоотношений «Ребенок-Ребенок» использовались методики: «Секрет» Репиной, и проективная методика «Я в группе детского сада». Обследованы дети старшего дошкольного возраста- 24 человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **детей** | Уровни | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 24 человека | 18 детей (75%) | 4 человека (18%) | 2 человека (7%) |

Высокий уровень взаимоотношений – «популярные» и «принятые» дети;

Средний уровень - «не принятые» дети (имеют 1-2 выбора);

Низкий уровень «изолированные» дети (0 выборов), причина-конфликтность, стеснительность, агрессивность детей.

Для обследования взаимоотношений «Ребенок-Взрослый» использовались методики «Два дома» и проективная методика «Я, мама и детский сад».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **детей** | Уровни | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 20 детей | 15 детей (75%) | 3 детей (15%) | 2 ребенка (10%) |

Высокий уровень – дети постоянно чувствуют принятие и поддержку взрослых.

Средний уровень – у детей благополучные и эмоциональные связи со взрослыми, но иногда могут ощущать дискомфорт со стороны взрослых.

Низкий уровень – дети чувствуют отвержение со стороны взрослых.

При взаимодействии в системе «Взрослый – Взрослый» использовалась методика «Изучение социально-психологического климата в коллективе». Обследовано 6 педагогов.

Коллективный показатель психологического климата детского сада (25 баллов) соответствует высокой степени благоприятности, что характеризует его как психологически здоровый и комфортный. Благоприятность психологического климата данного образовательного учреждения проявляется в дружелюбном отношении между всеми участниками педагогического процесса, во взаимном уважении друг друга.

**Образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

В структурном подразделении «Детский сад «Березка» созданы условия для образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- структурное подразделение укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В детском саду работал: 1 педагог-психолог, 4 воспитателя групп, 1 медицинский работник;

- оптимально выстроено взаимодействие специалистов детского сада различного профиля;

- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение - работает ПМПк;

- реализуются индивидуальные образовательные маршруты, коррекционная часть основной общеобразовательной программы.

В 2018-2019 учебном году функционировал логопедический пункт. Коррекционно-развивающее сопровождение осуществлял воспитатель с логопедическим образованием где находилось:

- на 01.09.2018 года – 4 воспитанника

- на 31.04.2019 года – 4 воспитанника

Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория** | **Количество воспитанников** | |
| **на 01.09.2018 года** | **на 31.04.2019**  **года** |
| 1 | Всего воспитанников с ОВЗ | 4 | 4 |
| Из них: |  |  |
| 2 | Воспитанники с ФФН |  |  |
| - логопедический пункт (подготовительная группа) | 2 | 2 |
| 3 | Воспитанники с ЗПР | 2 | 2 |

В апреле 2019 года **4 человека** данной категории воспитанников проходили освидетельствование на ПМПК и показали следующие результаты:

* **воспитанники с ФФН (логопункт)**

Всего детей – 2 человека

Прошли ПМПК – 2 человека

Из них:

- полное преодоление дефекта – 1 человек – 50%

- дефект не устранен – 1 человек – 50%

* **воспитанники с ЗПР (логопедический пункт)**

Всего детей – 2 человека

Прошли ПМПК – 2 человека

Из них:

- полное преодоление дефекта –2 человека – 100%

Таким образом, результаты ПМПК позволяют сделать вывод о том, что:

- *количество детей с ОВЗ, выпущенных из детского сада в группу общеразвивающей направленности (из логопункта)* – **2 человека**.

Из них:

* реабилитированы, полное преодоление дефекта – 2 человека – 100%

- *количество детей с ОВЗ, выпущенных из детского сада в школу (из логопункта)*

Из них:

* реабилитированы, полное преодоление дефекта – 1 человек – 50%

дефект не устранен – 1 человек – 50%

**Результаты коррекционно-развивающего сопровождения**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **прошли ПМПК** | **Реабилитированы, полное преодоление дефекта** | | **Частичное преодоление дефекта** | | **Дефект не устранен** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| 4 | 3 | **75** | 0 | **0** | 1 | **25** |

**Вывод: Коррекция речевого развития осложнена тем, что дети часто болеют, поэтому занятия с логопедом проводились редко. Положительных результатов при диагнозе ЧБД у ребенка за столь короткий период добиться сложно*.***

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ постоянно повышают уровень профессионального развития в сфере коррекционной (специальной) педагогики, используя при этом разнообразные формы

Так, в 2017-2018 учебном году:

В прошедшем учебном году **3 педагога – 50%** - прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Методы и приемы развития познавательной сферы и речевого развития дошкольников с ОВЗ»– 3 человека;

- «Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ» - 1 педагог;

- «Эмоциональные нарушения у детей: методы психолго-педагогической коррекции агрессии у детей» – 1 педагог;

- «Развитие интеллектуальной сферы детей с ОВЗ методами кинезиологии» – 1 педагог;

-«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста" - 1 педагог;

"Разработка АОП для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ - 1 педагог;

**2.3.Система взаимодействия с родителями воспитанников**

ФГОС дошкольного образования предполагает установление партнерских, то есть равных, не доминирующих отношений, между образовательными организациями и семьями воспитанников. Основой партнерских отношений является сотрудничество, которое строится на доверии, компетентности, обеих сторон: педагогов и родителей.

Данная деятельность включает в себя несколько направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональное взаимодействие с родителями** | **Формы взаимодействия с родителями, название мероприятия** | **Количество участников**  чел / % |
| Нормативно-правовая деятельность | - знакомство родителей с ФГОС ДО, локальными актами  - участие в принятии решения по созданию условий, направленных на реализацию ООП ДО; | 29 |
| Информационно-консультативная деятельность | - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании и формах организации образовательного процесса;  - анкетирование, опрос родителей…;  - информационные стенды для родителей…;  - подгрупповые и индивидуальные консультации;  - сайт детского сада;  - презентация достижений в разнообразных формах | 59 |
| Просветительская работа | - лекции специалистов детского сада (воспитатель с логопедическим образованием, педагог-психолог, приглашенных консультантов;  - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций  - информационные буклеты по различным проблемам; | 60 |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | - открытое занятие- «Влиятельная палочка» | 11 |
| Культурно-досуговая деятельность | - акция «Поможем птицам весной» (изготовление скворечников)  -экологический досуг «Есть у солнышка друзья»  викторины -экологический ринг - «Наши соседи – насекомые»,  - праздники «Промелькнуло быстро лето», «Здравствуй лето!»  «Веселый праздник»  развлечения -«В гости к Кубарику», «Красная Шапочка идет в гости»  -спортивный досуг «Путешествие в Спортландию», «Путешествие на паровозике»  - физкультурно-спортивные мероприятия; «Школа юных  инспекторов движения» | 64 |
| Индивидуально-ориентированная деятельность | - выставки семейных достижений- «Щедрая осень»  - конкурсы семейных рисунков- «Я твой друг и ты мой друг»,  - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; | 60 |

60 родителя (88 %) приняли активное участие в различных мероприятиях, что способствовало сплочению детско – родительского коллектива и вовлечению родителей в образовательный процесс.

По результатам анкетирования родителей воспитанников «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг» выявлено, что 55 чел (91%) в целом удовлетворены деятельностью СП «Детский сад «Березка».

Родители более всего удовлетворены психолого-педагогическими условиями, созданными в ДОУ. В среднем 75% родителей уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, их дети благополучно развиваются, защищены от всех форм физического и психического насилия. Педагогический процесс построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, им обеспечено уважение их человеческого достоинства, педагоги способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в собственных силах, поэтому детям нравится ходить в детский сад. Так же родителей устраивает построение взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Хотя стоит отметить, что у некоторых родителей(15%) при ответах на данные вопросы возникли затруднения. 4% родителей не ответили на вопросы касающиеся взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, 2% сомневается в том, что педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка. Информационная открытость ДОУ устраивает 84% опрошенных родителей, они получают информацию о своем ребенке или ответ на интересующий вопрос в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОУ, либо находят ответ в родительском уголке, который оформлен педагогами в приемной группы, так же находят информацию на сайте ДОУ. Удовлетворенность кадровыми условиями ДОУ выражают 82% родителей, судя по этому, можно предполагать, что они осведомлены об этой сфере деятельности, но следовало бы повысить результат, чтобы родители, которые затрудняются(17%) ответить на вопросы, касающиеся кадров, были в курсе, кто работает с их детьми. Позиция родителей при оценке условий для участия родителей в образовательной деятельности несколько ниже - 79% принимают участие в реализации воспитательно-образовательного процесса, считают, что их мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности всегда учитывается, и они имеют возможность участвовать в управлении ДОУ через родительский комитет. 4% родителей считают, что они не имеют такой возможности и 17% затрудняются ответить на вопросы, касающиеся участия родителей в образовательной деятельности. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится, но ее стоит проводить более эффективно. Что касается общих условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОУ ими удовлетворены 80% родителей. Более всего довольны организацией питания, созданными условиями для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления здоровья, уверены в безопасности пребывания ребенка в детском саду, где тепло и светло. Менее удовлетворены оснащением помещений и участков детского сада. Это подтверждается и при рассмотрении удовлетворенности материально-техническим обеспечением ДОУ, где лишь 73% родителей согласились с тем, что оснащение ДОУ в целом удовлетворяет потребности современного ребенка. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что 81% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ, следовательно работа по вовлечению родителей в деятельность детского сада проводится, но стоит еще повысить ее эффективность.

Таким образом, выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности.

2. Для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывая их точку зрения и пр.).

2.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО «Структурное подразделение «Детский сад «Беезка»

**Цель**: анализ показателей заболеваемости и посещаемости воспитанниками.

**Выявлено**:

**2.5.1. Показатели в 2018г. по**  **г.о.Новокуйбышевск**:

* посещаемость одним ребенком – \_\_\_ дн.
* пропущено по болезни 1 ребенком – \_6,5\_\_дн.
* количество случаев заболеваний на 1000\_\_ детей - \_792\_\_случ.

**2.5.2**.**Информация о заболеваемости сп «Детский сад «Березка» ГБОУ ООШ №12 п. Шмидта г.о.Новокуйбышевск** :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | **сп «Детский сад «Березка»** | | | |
| **2018г.** | травма | **2019г.** | травма |
| Посещаемость 1 ребенком | 12,3 | - | 10,7 | - |
| Пропущено по болезни одним ребенком | 5,1 | 4,4 |
| Случаи заболевания на 1000 детей | 692 | 466 |

В 2019 году в сп «Детский сад «Березка», по сравнению с 2018годом ,

* увеличены (ухудшены показатели) случаи заболевания на 1000 детей (692 и 466) на 226случая,
* пропуски по болезни 1 ребенком (5,1 и 4,4) снижены на 0,7
* количество случаев посещаемости детей увеличилось (131- 136) на 1,6 дней

**Информация о заболеваемости сп «Детский сад «Березка» ГБОУ ООШ №12 г.Новокуйбышевск** в сравнении с городским показателем за 2018год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | посещаемость 1 реб. | пропущено по болезни 1 реб. | случаи заб. на 1000 детей | травмы |
| Дс "Березка" | 12,3 | 5,1 | 692 | - |
| по г.о.Новокуйбышевску |  | 6,2 | 792 |  |

В СП «Детский сад «Березка», в сравнении с городским показателем:

* посещаемость ниже (\_\_\_и\_\_\_\_) на \_\_\_\_ случаев
* пропущено по болезни 1 ребенком (\_6,2\_\_ и \_5,1\_\_\_) меньше на \_1,1 случаев
* заболеваемость увеличена (792 и 692) на 100 случаев
  + 1. **Заболеваемость *(простудная)* воспитанников сп «Детский сад «Березка» ГБОУ ООШ №12г.Новокуйбышевск**

**(сентябрь-май) 2018-19у.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группы Месяц** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **всего** |
| **1** | **Группа раннего возраста «Светлячок»**  ***(1-3л.)в. \_\_\_\_\_\_*** | **2/21** | **-** | **1/10** | **1/10** | **3/46** | **2/22** | **2/20** | **-** | **4/51** | **15/180** |
| **2** | **разновозрастная.гр. «Радуга» *(3-5л.)*** | **1/6** | **1/12** | **-** | **-** | **1/11** | **1/10** | **1/3** | **-** | **-** | **5/42** |
| **3** | **разновозрастная.гр. «Веселые ребята» *(5-7л.)*** | **-** | **-** | **-** | **1/8** | **1/10** | **1/8** | **1/8** | **-** | **-** | **4/34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Группы** | всего случаев заболеваний |
| **1** | **Группа раннего возраста «Светлячок»**  ***(1-3л.)*** | **15** |
| **2** | **разновозрастная.гр. «Радуга» *(3-5л.)*** | **5** |
| **3** | **разновозрастная.гр. «Веселые ребята» *(5-7л.)*** | **4** |

Списочный состав детей в Д/С – 68, из них 8 ребенка из обследованных относятся к «группе риска».

Распределение детей по группам здоровья: I – 22 ребенка (32 %), II – 45 (66 %), III – 1 (2 %). Инвалид -1 ребенок.

Всего 24 случаев простудной заболеваемости воспитанниками Д/С.

  Деятельность по сохранении и укреплению здоровья воспитанников в детском саду в целом ведется. Педагоги соблюдают требования федерального государственного образовательного стандарта, выполняют рекомендации *СанПиНов*, качественно планируют работу по физическому развитию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

**Причины заболеваемости:**

- неблагоприятные экологические условия оказывают отрицательное воздействие на формирующийся детский организм.

2.6.Кадровое обеспечение:

Педагогический состав ДОО:

Воспитатели - 6…

Воспитатель – логопед -1…

Педагог – психолог - 1

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшее | | Незаконченное высшее | | Среднее специальное | | Среднее | |
| 8 | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | 58% | - | - | 4 | 42% | - | - |

Повышении квалификации Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Весго пед. работников | Обучены в 2018-2019 уч.году. | | | | | | Всего обучено | Не обучались более 5 лет |
|
|
|
| ИОЧ | Х/р курсы | Переподготовка | ИКТ | курсы в РЦ | Целевые |
| Менее 72ч | 1 |  | - |  |  | 2 | - | 1 | - |
| Более 72ч | **2** | 2 |  |  |  | 1 |  | 2 | - |

Сведения об аттестации педагогических работников

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Общее количество | Не имеют категории | Соответствуют занимаемой должности | Первая категория | Высшая категория |
| Учитель-логопед | - | - | - | - | - |
| Педагог-психолог | 1 | - | - | - | 1 |
| Музыкальный руководитель | - | - | - | - | - |
| Инструктор по физической культуре | - | - | - | - | - |
| Воспитатель | 7 | - | 1 | 5 | 1 |
| Старший воспитатель | - | - | - | - | - |
| Итого | 8 | - | 7 | 5 | 2 |

### Вывод:

### Образовательный ценз педагогов достаточно высок. Наблюдается положительная динамика профессионального роста воспитателей и специалистов, что позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

### Система повышения профессионального уровня осуществлялась в 2018/19 уч.году в следующих формах:

### - методическая работа на базе СП (педагогические советы)

### - стажировка молодых специалистов - 1 чел

### - самообразование-100%.

### - по ИОЧ - 2 чел;

### Владение современными образовательными технологиями способствует успешному воспитанию и обучению дошкольников:

### Все педагоги используют в своей работе ИКТ.

### 100% педагогов удовлетворены качеством проведения КПК. По-прежнему количество педагогов, желающих обучаться на дистанционных курсах, это обусловлено тем, что они заинтересованы в росте профессионального мастерства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### Таким образом, система повышения квалификации педагогических кадров, осуществляемая через различные формы работы, создает предпосылки для профессионального роста педагогов.

### Курсовая подготовка осуществляется последовательно и позволяет знакомиться с инновациями в дошкольном образовании.

В 2018-19 уч. г. на аттестацию выходили 2 педагога с целью получения первой категории. Аттестация прошла успешно. 2 педагога аттестовались на первую категорию.

Педагоги принимали участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности.

8.Выпуск воспитанников в школу через ПМПК

Движении детей с ограниченными возможностями здоровья при переходе на ступень начального общего образования структурного подразделения "Детский сад "…"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество детей с ОВЗ, выпущенных из ОО | | Поступивщих в школу-интернат | | Поступивщих в инклюзиный класс | | Поступивших в общеобразовательный класс | | Поступивщих в коррекционный класс | | Семейное обучение | | Обучение на дому (справка ВК) | | Не обратились в образовательное учреждение | |
|  | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Глухие: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из них дети с КИ[1] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слабослышащие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из них с КИ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слепые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слабовидящие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети с косоглазием и амблиопией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ТНР: | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из них ФФН |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НОДА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УО: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из них УУО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАС [2] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ТМНР (по заключению ПМПК)[3] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из них дети с генетическими нарушениями [4] | х |  | х |  | х |  | х |  | х |  | х |  | х |  |  |  |
| из них дети-инвалиды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод: из логопункта выпущено с диагнозом «N» (через ПМПК) 1 человек (50%).

Задача по устранению речевых нарушений у воспитанников логопункта выполнена частично. Один ребенок выпущен в общеобразовательную школу с диагнозом ФФН с простой мономорфной дислалией. Педагогам необходимо продолжать коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

2.8. Анализ методической и инновационной деятельности за 2018 – 2019 учебный год

Структурное подразделение «Д/с «Березка» ГБОУ ООШ №12 п. Шмидта г. Новокуйбышевска

Анализ годового плана ДОО за 2018-2019 учебный год показал, что осуществление инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива проводится согласно годовым задачам и методической работы .

Система методической работы в образовательном учреждении – это часть системы работы с педагогическими кадрами, часть системы управления работой педагогов, часть системы повышения профессионализма.

Целью методической работы в ДО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

3. Координация деятельности ДО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

4. Координация деятельности ДО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДО в целом.

5. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Разработана:

***Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях ДО***

***с направлениями работы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Курсы повышения квалификации**  **33 % педагогов** |  | **Обучение заочно**  **в ВУЗах- 0% педагогов** |  | **Методическая работа в ДОУ:**  - педсоветы:  Семинары;  **100% педагогов** |  | **Тренинги, семинары**  (областные)  **33% педагогов** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИОЧ- 33% педагогов** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Самообразование**  **100% педагогов**  (каждый педагог имеет план по самообразованию) |  | **Разработка и адаптация новых педагогических технологий в ДОУ-**  **33 %педагогов** |  | **Научно-практические конференции, ярмарки образовательных услуг**  (ПУ МОН СО), метод. объединения**-**  **33% педагогов** |
|  | **Х\р курсы**  **0% педагогов** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Компьютерные курсы -0% педагогов** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Целевые курсы**  **0% педагогов** |  |  | **Аттестация- 83 % педагогов** | | |  |
| **ЦСО**  **%** |  | **СИПКРО**  **%** |  |  | | |  |

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов ДОУ стали выступления, проекты, мастер-классы.

Участие работников в профессиональных конкурсах. Несмотря на многочисленные предложения об участии в профессиональных конкурсах на различных уровнях, не все педагоги участвуют в них, лишь 2 ч. (25%) . Данная форма в системе методической работы ДОУ представлена ограниченным кругом педагогов и мероприятий.

Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка новых положений и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом работы :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Количество запланированных** | **Выполнено мероприятий** |
| Консультации (различные по форме проведения) | 6 | 100% |
| Методсоветы | 2 | 100% |
| Педсоветы (совместно со школой) | 2 | 100% |
|  |  |  |
| Акции, смотры-конкурсы, проекты | 4 | 100% |
|  |  |  |
| Педагогические команды | 3 |  |
| Изучение состояния педагогического процесса (контроль): | Оперативный контроль  Тематический контроль | 100% |

Инновационная деятельность принесла свои изменения в развитии руководителя , педагогического коллектива, способствовала повышению уровня их мотиваций на достижение качественно более высоких результатов деятель ности,  развитие образовательного процесса.

***а)* *инновационный опыт представлен на следующих мероприятиях:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Международный уровень** | | **дата** | | **количество** | **Участники** |
|  |  | |  | |  |
| всего участников | | |  | |  |
| **Всероссийский уровень** | | | | |  |
|  |  | |  | |  |
| всего участников | | |  | | |
| **Региональный уровень** | | | | |  |
| Второй региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»  Научно-практическая конференция «Наука и образование: Актуальные вопросы, тенденции, инновации» | 25.02.2019  30.10.2018 | | 2  1 | | Слезина  Николаева  Слезина |
|  | | | | |  |
| **Территориальный уровень** | | | | |  |
|  |  | |  | |  |
|  | | | | |  |

количество педагогов

***б)* *мероприятия, организованные на базе ДОУ, для педагогов других образовательных организаций:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма проведения** | **Число участников** |
|  |  |  |

***в) участие коллектива дошкольного учреждения в конкурсах различного уровня:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | **Результат участия** |
| **Всероссийский уровень** | |
|  |  |
| **Региональный уровень** |  |
|  |  |
| **Территориальный уровень** | |
| «Новогодняя феерия»  «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»  «День птиц»  «Разделяй и влавствуй!» | Участие  Участие  Участие  Участие |

***г) участие педагогов в конкурсах различного уровня:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Результат**  **участия** | **Количество участников** | **Участники** |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| Акция «Читаем детям о войне» | участие | 4 | Слезина  Николаева  Захардяева  Мишина |
| **Региональный уровень** | | | |
| «Засветись» | участие | 1 | Слезина |
| **Территориальный уровень** | | | |
| «Мое любимое животное»  «Новогодняя игрушка» | III место  учатие | 4  3 | Ивановская  Слезина  Николаева  Мишина  Слезина  Николаева  Ивановская |

***д) участие воспитанников, родителей в конкурсах различного уровня:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Результат**  **участия** | **Количество участников** | **Ф.И.О.педагогов** |
| **Международный уровень** | | |  |
|  |  |  |  |
| **Всероссийский уровень** | | |  |
|  |  |  |  |
| **Региональный уровень** | | |  |
| «Мое любимое животное» | III место  Участие  участие  участие | Трамбицкий С.  Галеева К  Кузнецов А  Акимов М | Ивановская НИ  Слезина ЛИ  Николаева НП  Мишина РА |
| **Территориальный уровень** | | |  |
|  |  |  |  |

57 % педагогов участвовали в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары.

***е) распространение педагогического опыта через публикации, статьи, СМИ, интернет:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СМИ ( журналы ,газеты)** | | | **Ф.И.О.** |
| Всероссийский уровень |  |  |  |
| Новокуйбышевское телевидение |  |  |  |
| **Интернет-сайты** | | |  |
| Публикации на сайте «Социальная сеть работников образования» | | 2 | Слезина ЛИ  Николаева НП |
| Сборник материалов: Научно-практической конференции «Наука и образование: Актуальные вопросы, тенденции, инновации»  Сборник материалов: Второго регионального форума «Проблемы модернизации образовательного  процесса в ДОУ» | | 1  1 | Слезина ЛИ  Слезина ЛИ |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

Вывод: Инновационная деятельность согласуется с целями ДОО. Материально-техническая база ДОО частично соответствует современным требованиям и недостаточна для осуществления инновационной деятельности в полной мере.

10.Преемственность с ГБОУ ООШ №12 г.Новокуйбышевска

В целях обеспечения преемственности с ГБОУ ООШ № 12 осуществлялись следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **месяцы** | **Содержание работы** |
| **Август,**  **сентябрь** | 1.Организационная деятельность:   * **утверждение плана совместной работы;** * **экскурсия к зданию школы на праздник «День Знаний»;**   2.Методическая работа:   * **консультация для воспитателей:**   **«Здоровье ребенка в ваших руках»**   * **Оформление газеты «Ты хочешь в школу?».**   **3.Шефская работа:**   * выступление агитбригады школьников по правилам дорожного движения;   **4.Работа с родителями:**   * **оформление тематической выставки: «Уголок школьника».** |
| **Октябрь** | 1.Организационная деятельность:   * **экскурсия воспитанниками в класс ГБОУ ООШ**   **2.Методическая работа:**   * посещение уроков в первом классе воспитателями ДОО; * проведение учителями бесед с детьми подготовительной группы.   **3.Работа с родителями:**  **беседа с родителями будущих первоклассников**. |
| **Ноябрь** | 1.Организационная деятельность:  **экскурсия в школьную библиотеку**  **2.Методическая работа:**   * **участие в м\о для учителей начальных классов;** * **Оформление альбома «Наши выпускники».**   **3.Шефская работа:**   * **оказание помощи в ремонте игрушек, оборудования.**   **4.Работа с родителями:**  **-** групповое родительскоесобрание в ДОО на тему: «Формирование ЗОЖ старших дошкольников» |
| **Декабрь** | 1.Организационная деятельность:   * **сюжетно-ролевая игра «Школа».**     **2.Методическая работа:**   * **реклама передового педагогического опыта работы м с детьми.**   **3.Шефская работа:**   * **оказание помощи в оформлении снежных построек.** |
| **Январь** | 1.Организационная деятельность:   * **подготовительные занятия с воспитанниками ДОО в школе;** * **совместный праздник «День здоровья».**   2.Методическая работа:   * **обмен методическими материалами, пособиями по патриотическому воспитанию.**   **3.Работа с родителями:**   * индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей. |
| **Февраль** | 1.Организационная деятельность:   * **совместный спортивный праздник с учениками нач. классов: «Слава Армии родной».**   **2.Методическая работа:**   * **совместная работа психологов ДОО и школы: знакомство с будущими первоклассниками (на основе письменного согласия родителей).** |
| **Март** | 1.Организационная деятельность:   * **развлечение совместно с первоклассниками «Весна в гости к нам пришла»;**   2.Методическая работа:   * **совместный педсовет на тему «Ребенок познает мир грамматики» (круглый стол со школой)** * 3.Работа с родителями:   - **Анкетирование родителей «Хочет ли ваш ребенок в школу?»** |
| **Апрель** | 1.Организационная деятельность:   * **посещение праздника в школе воспитанниками ДОО «Праздник Букваря».**   **2.Методическая работа:**  **Совместное мероприятие для детей, родителей и педагогов:**   * Круглый стол для родителей и педагогов: «Проблемы адаптации к школе выпускников ДОО». * Выставка работ детей подготовительной группы. * Выставка фотографий «Наши выпускники-школьники» и рисунков первоклассников «Вспомним о детском саде». * Практикум для родителей: «Самочувствие детей в преддверии школьной жизни»   **3.Шефская работа**   * **оказание помощи в уборке территории детского сада.** |
| **Май** | 1.Организационная деятельность:   * **проведение итогового занятия с детьми подготовительной группы с приглашением учителей начальных классов.** * **Совместный праздник «Этот день ПОБЕДЫ…»**   **2.Методическая работа:**   * **обмен информацией по уровню развития воспитанников МДОУ и школы.**   **3.Работа с родителями:**   * просмотр итогового занятия в МДОУ и беседа с учителями начальных классов. |
| **Июнь**  **Июль**  **Август** | Совместные мероприятия с учениками, посещающими школьный лагерь:   * спортивный праздник: «Путешествие по детскому саду»; * викторина: «Что мы знаем о лете»; * конкурс рисунков на асфальте: «Пусть будет мир на всей планете; * спортивные соревнования: «Ловкие, смелые, умелые»; * показ кукольного театра; * шашечный турнир; * конкурс поделок из овощей «Фантазии с грядок». |

Вывод: в результате проведённых мероприятий у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности

2.10.Взаимодействие с социальными партнерами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **содержание основных мероприятий** | **Сроки**  **проведения** | **исполнитель** |
| **1** | Встреча и проведение беседы с работниками СДК п.Маяк.  Тема «Песенное богатство села» | Октябрь | Заведующий СП Д/с |
| **2** | Встреча и проведение беседы с работниками почтового отделения Тема: «Почта РОССИИ» | Февраль | Заведующий СП Д/с |
| **3** | Встреча и проведение беседы с работниками медпункта  Тема: «Медицина и здоровье» | Апрель | Заведующий СП Д/с |

Вывод: Организация социокультурной связи между СП и данными учреждениями позволило использовать максимум возможностей для развития интересов детей, родителей, педагогов и их индивидуальных возможностей, тем самым, повысилось качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования..

**Санитарно- просветительская работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Мероприятия | Дата  проведения |
| 1.  2.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  1.  2 | Анкетирование родителей и сотрудников с целью выявления наиболее интересующих медицинских тем.  Оформление отчета по санитарно-просветительской работе и составление плана на следующий год.  Работа с родителями  Проведение инструктажа с родителями вновь поступивших детей.  Оформление листов здоровья в каждой возрастной группе.  Оформление санбюллетений и молний:   * дифтерия; * ветреная оспа; * витамины и их значение; * туберкулез и его профилактика.   Оформление консультации на тему: «Профилактические прививки, их значение в жизни ребенка»  Оформление ширмы «Профилактика острых кишечных заболеваний»  Проведение «Веселых стартов» с участием родителей.  Провести устную консультацию на тему «О летнем отдыхе детей»:   * профилактика травматизма; * двигательная активность на прогулке; * кишечные заболевания и их профилактика.   Консультация для родителей на тему «Значение единого режима дня ОУ и дома для развития ребенка»  Работа с сотрудниками  Проведение постоянно-действующего семинара с сотрудниками «Помоги себе сам».  Проведение занятий по программе сантехминимума.  Оказание медицинской помощи воспитателям в подборе материала для проведения санпросветработы на медицинскую тему.  Организация лекций врачами специалистами:   * охрана зрения у детей (окулист); * туберкулез и его профилактика; * детские инфекционные заболевания; * заразные кожные заболевания.   Проведение устной консультации на тему «Оформление уголков здоровья в группах».  Проведение анализа заболеваемости детей и планирование необходимых мероприятий для снижения растущих видов заболеваний.  Провести устную консультацию на тему «О летнем отдыхе детей»:   * профилактика травматизма; * двигательная прогулка на прогулке; * кишечные заболевания и их профилактика.   Проведение «Веселых стартов» с участием родителей.  Консультация «Профилактика детского травматизма».  Работа с детьми  Проведение беседы на тему о важности выполнения гигиенических навыков.  Проведение недели здоровья.  Проведение «Веселых стартов» с участием родителей.  Оформить ширмы на тему «Летний отдых детей»:   * профилактика травматизма; * двигательная активность на проулке; * кишечные заболевания и их профилактика; * ядовитые грибы. | Ноябрь  Декабрь  В течение года  Ежемесячно  Ежеквартально  Март  Апрель  Ежемесячно  Октябрь  Сентябрь-май  В течение года  Сентябрь  Ежеквартально  Апрель-май  Октябрь  Май  Октябрь  Май  В течение года  II квартал  Май |

2.4.Итоги административно-хозяйственной работы

Задачи: совершенствовать материально-техническую и учебно-методическую базы образовательного процесса; обеспечить безопасные и комфортные условия функционирования образовательного учреждения.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО «Структурное подразделение «Детский сад «Березка» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2017 - 2018 учебном году приобретено: комплект посуды – 30 шт., стремянка.

Задачи на 2019-20 уч.год:

1. Осуществлять работу по оптимизации двигательного режима с высоким уровнем развития на 34% и снижение количества воспитанников с низким уровнем развития на 20%.

2. Способствовать развитию познавательного интереса и любознательности детей к окружающему миру через проектную деятельность у 78% дошкольников по высокому и среднему уровню

3. Повысить эффективность работы по развитию речи и речевому общению дошкольников посредством приобщения к народному творчеству, и обеспечить к маю 2020 года у 55 % детей высокий уровень сформированности речевого развития.

**3.1. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема, повестка** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Август** | ***Педсовет №1 «*Новый учебный год на пороге ДОУ»:**  *ЦЕЛЬ:* Познакомить *педагогов с итогами деятельности ДОО за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год.* |  |  |
| 1.Подведение итогов работы в летне-оздоровительный период *(анализ оздоровительной работы; блиц-просмотр досугов, развлечений с детьми в летний период)* |  |
| 2.Анализ готовности ДОО к учебному году (по итогам проверки в ДОО) |  |
| 3.Утверждение годового плана работы ДОО, режима работы ДОО, учебного плана ДОО (сетка занятий, планы кружковой работы, перечень программ и технологий) |  |
| 4.Презентация сайта, электронной почты ДОО в Интернете, Твиттера. |  |
| 5. Обсуждения и принятие решения. |  |
| *Подготовка к педсовету:*   * *подготовка выступлений;* * *подготовка презентации;* * *составление фотографий для блица - просмотров досугов, развлечений с детьми в летний период;* * *оформление наглядной информации для педагогов и родителей (адрес электронной почты, название сайта ДОО)* | | | |
| Октябрь | ***Педсовет №2 «Двигательная активность дошкольников в образовательном процессе ДОО»***  **Цель**: систематизация знаний педагогов об оптимизации двигательной деятельности детей в режиме дня.  **Форма проведения:** круглый стол.  **Участники:** педагоги ДОУ. |  |  |
| Вступительное слово заведующей о значении поставленной проблемы. |  |
| 1ч. «Движение как средство развития всех систем человеческого организма») |  |
| 2ч. Двигательная активность на прогулках (воспитатель ) |  |
| 3 ч .«Двигательная игротека» |  |
| 4 ч. Итоги тематического контроля:«Об эффективности работы воспитателей по оптимизации двигательной активности детей» |  |
| 5 ч. Обсуждения и принятие решения. |
| *Подготовка к педсовету:*   * *Изучение методической литературы по теме.* * *Подготовка анкет для родителей, проведение анкетирования.* * *Анализ оценки профессиональных умений воспитателя.* * *Проведение тематического контроля в ДОО.* * *Смотр оборудования для организации и проведения прогулки в зимний период.* | | |  |
| **Январь** | ***Педсовет №3* «**Развитие познавательной активности дошкольников в процессе проектной деятельности»  Цель. Формирование мотивационной готовности  педагогов к внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОО инновационной технологии – «метод проектов» |  |  |
| 1. Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной  активности. |  |
| 2. Аналитическая справка по результатам тематического контроля по теме:  «Эффективность воспитательно - образовательной работы по организации проектной деятельности в дошкольном учреждении |  |
| 3. Метод проектов - инновационный и перспективный метод, в работе с дошкольниками. |  |
| 4. Презентация опыта работы «Проектная деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» |  |
| 5.Обсуждения и принятие решения. |  |
| *Подготовка к педсовету:*   * *подготовка выступлений;* * *оформление выставки проектов по окружающему миру;* * *практическая часть – игра «Интеллектуал»* | | |  |
| **Март** | ***Педсовет №4*** -деловая игра «Речевое развитие детей в процессе ознакомления с народным творчеством»    *Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах****речевого развития.*** |  |  |
| 1стр. Вступительное слово о значении поставленной проблемы. |  |
| 2 стр**.** Памятка для педагогов. Культура речи воспитателя. |  |
| 3 стр. Методы и приемы речевого развития:   * на занятиях *(сообщения из опыта работы);* * в свободном речевом общении *(презентация, выполнение домашнего задания).* |  |
| 4. Народное творчество в речевом развитии детей с ОВЗ |  |
| 5**.** Итоги тематического контроля: «*Создание условий для****речевого развития детей***» |  |
| 6 . Обсуждение и принятие решений. |
| * Аналитическая справка по итогам тематической проверки *«Создание условий для****речевого развития детей****»* * Коллективные просмотры НОД молодых педагогов по **речевому развитию в группах** * Разработать критерии оценки книжного уголка и демонстрационного материала по **развитию речи** * Анализ анкетирования родителей *«Знакомство с****художественной литературой****»* * Презентация проектов: *«Сказка - лучший друг»* * Деловая **игра***«Знатоки народного творчества»* | | | |
| **Май** | ***Педсовет №5* «Итоги работы ДОО» (традиционная форма проведения):**  *ЦЕЛЬ*: Проанализировать *работу за прошедший год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.* |  |  |
| 1.Анализ деятельности ДОО за 2019-2020у.г. |  |
| 2.Анализ заболеваемости детей |  |
| 3. Анализ работы психологической службы в ДОО. |  |
| 4. Определение основных направлений деятельности ДОО на новый учебный год *(выработка проекта годового плана работы ДОО; результативность анкетирования педагогов, анализ карт педагогического мастерства педагогов)* |  |
| 5. Утверждение плана летнего оздоровительного периода. |  |
| 6.Обсуждение и принятие решений. |
| *Подготовка к педсовету:*   * *подготовка выступлений;* * *опубликование доклада руководителя о деятельности ДОО в Интернете;* * *подготовка презентации доклада руководителя;* * *составление проекта нового плана работы ДОО на следующий учебный год;* * *разработка анкет для педагогов;* | | |  |

**Семинары, семинары-практикумы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема, содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| Сентябрь | ***Семинар-практикум №1* «Оптимизация двигательного режима дошкольников в условиях ДОУ»**  Задачи:  1. Повысить интерес к различным видам двигательной деятельности.  2. Увеличить двигательную активность детей ДОУ в течение дня.  **3. Поднять эмоциональный настрой.** |  |  |
| **Апрель** | ***Семинар №2 «Современные технологии речевого развития»***  **Цель:** повышать**педагогическую компетентность педагогов через знакомство с современными речевыми технологиями.**  **Задачи:**  **-** расширять знания**педагогов по использованию современных речевых технологий;**  **-** способствовать внедрению **речевых технологии** в образовательный процесс ДОО;  - пополнение предметно-пространственной **развивающей**среды комплектами игр и игровых пособий по данному направлению;  - включение**педагогов**ДОО в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.  1.Теоритическая часть:  *Консультация для****педагогов* *«Современные технологии речевого развития»***  *Презентация на тему: «Технологии по развитию речи (из практики работы)»*  2.Практическая часть:  ***Цель:*** *повысить профессиональный уровень****педагогов,*** *активизировать применение приёмов****мнемотехники в работе с детьми.*** |  |  |

3.2. Система внутреннего мониторинга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Тема | Ответственные/  исполнители | Сроки |
| Фронтальный контроль | «Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования» *Цель:* обеспечение выполнения ООП ДО \*наблюдение образовательной деятельности (НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей) \*мониторинг \*анализ РППС \*анализ просвещения родителей, информационной открытости \*анализ ведения документации педагогов | заведующий СП, | в соответствии с ООП ДО |
| Тематический контроль | 1.Работа педагогов по оптимизации двигательного режима у дошкольников *Цель*:выявление эффективности воспитательно-образовательного процесса двигательной деятельности у дошкольников \*создание РППС в группах \*анализ комлексно-тематического планирования \*работа с родителями в данном направлении \* анализ ОД по оптимизации двигательного режима | заведующий СП, старший воспитатель | октябрь |
| 2.Изучение эффективности работы по развитию познавательного интереса и любознательности детей к окружающему миру  *Цель:* выявление значимости развития познавательного интереса детей к окружающему миру;  *\**создание условий в ДОО для проведения работы в данном направлении \*оценка форм взаимодействия с  родителями по данной проблеме (анкетирование родителей)  \*просмотр совместных мероприятий с родителями по развитию познавательных интересов детей к окружающему миру | заведующий СП, старший воспитатель | декабрь |
| 3.Эффективность взаимодействия с семьями воспитанников по формированию связной речи посредством приобщения к народному творчеству *Цель*: определение эффективности работы В ДОО с семьей по формированию у детей связной речи \*оценка профессионального мастерства воспитателя (владение методами и приемами работы с семьей в данном направлении; разнообразие форм взаимодействия педагогов с родителями; самоанализ профессионализма воспитателей); \* планирование работы по взаимодействию с родителями (ОО «Речевое развитие» раздел «Связная речь») \*работа с родителями по данной проблеме (анализ наглядной информации для родителей в группе, анкетирование) | заведующий СП, старший воспитатель | апрель |
| Оперативный контроль  Цель**:** качественное выполнение ежедневных мероприятий | - соблюдение правил внутреннего распорядка  - оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей  - документация педагогов  - двигательная активность детей в течение дня  - организация режимных моментов (питание, прогулка и т.д.) | заведующий СП,  старший воспитатель | в течение года |

3.3.Психолого-педагогическое сопровождение развития специальных и личностных качеств дошкольников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия | Ответственные/  исполнители | Сроки |
| Сбор социологических данных о семьях воспитанников | Составлениесоциального паспорта групп СП  Собеседование с родителями | воспитатели,  педагог-психолог  (при наличии  специалиста) | сентябрь |
| Работа с воспитанниками (ПМПК, пед.диагностика) | - Индивидуальное обследование ребенка | специалисты СП | сентябрь |
| - Определение образовательного маршрута и необходимой коррекционно-развивающей помощи  - Реализация рекомендаций ПМПК  - Уточнение содержания комплексного сопровождения ребенка по решению проблемы | члены ПМПк  заведующий СП, старший воспитатель  члены ПМПк | по графику проведения консилиума |

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | **Мероприятия** | Ответственные |
| Сентябрь  октябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Январь  Февраль  Февраль  Март  Апрель  Май | 1. «День открытых дверей» - для всех возрастных групп.  2. Выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке.  Составление социального паспорта ДОО.  3. «Что нужно знать родителям об осанке ребенка»  4. «Оптимизация двигательной активности детей с использованием простейшего оборудования»  5.Выставка детских работ по изодеятельности на тему «Зимняя фантазия».  6.Рождественские вечера.  7.«Проблемы речи – проблемы общения» - консультация.  8.Участие родителей в смотре-конкурсе на изготовление снежных построек.  9. Просмотр документации по работе с семьями, требующими особого внимания, опекунских семей и приемных.  10. Выставка рисунков для родителей «Дарите женщинам цветы».  11.Консультация «Ознакомление с окружающем миром в семье».  Анкетирование родителей на тему: «Ваше мнение о работе детского сада».  12.Участие родителей в благоустройстве участка ДОУ. | Заведующий с/п  воспитатели  Медсестра    Педагоги с/п  Заведующий  Педагоги с/п  Педагоги с/п  Заведующий  Педагоги с/п  Педагоги с/п  Педагоги с/п  Педагоги с/п |

**Общее родительское собрание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Общее родительское собрание** | **Ответственные** |
| Октябрь  январь | **Тема: «Детский сад и семья в сохранении и**  **укреплении здоровья детей».**  Форма проведения – круглый стол.   1. Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в ДОУ. 2. Формирование здорового образа жизни ребенка дошкольника в условиях ДОУ и семьи. 3. Роль музыкального руководителя в решении задач физического воспитания детей в ДОУ. 4. Традиции семейного физического воспитания (из опыта семейного воспитания детей). 5. Анкетирование родителей «Путь к здоровью ребенка лежит через семью».   **Родительская конференция**  **Тема: «Нам не дано предугадать, как**  **наше слово отзовется ».**  С приглашением психолога  Форма проведения - традиционная.   1. Речь взрослого – пример для подражания. 2. Проявление речевых нарушений у детей. 3. Роль фонетического восприятия в речевом развитии ребенка. 4. Формирование познавательно-речевого развития у дошкольников. 5. Мастер – класс для родителей «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики. 6. Анкетирование родителей «Речевое развитие ребенка» |  |

**Ранняя смешанная группа (1-3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| октябрь | **Родительское собрание**  ***«Адаптация ребенка к детскому саду».***   * Знакомство при помощи клубочка! * Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду». * Рекомендации родителям в адаптационный период детей раннего возраста. * Давайте поиграем «Какой мой ребенок?» * Организационные вопросы. | Воспитатели групп,  педагог-психолог.  (при наличии) |
| январь | **Родительское собрание**  ***«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».***   * Мастер класс «Играя, развиваем речь детей». * Консультация «Пальчиковые игры в воспитании детей». * Памятка «Играем всей семьей». * Организационные вопросы. | Воспитатели групп,  учитель-логопед.  (при наличии) |
| апрель | **Родительское собрание**  ***«Игра - не забава»***.   * Мини-лекция «Игра – не забава». * Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?». * Памятка «Как правильно выбирать игры и игрушки для детей». * Рассказы родителей из опыта семейного воспитания «Игры семей в семье». | Воспитатели групп |

**Разновозрастная группа (3-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| октябрь | **Родительское собрание**  ***«Оздоровительная работа в ОУ».***   * Консультация «Физкультурно - оздоровительная работа в разновозрастной группе детского сада». * Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». * Презентация из жизни группы «Маленький дом большого здоровья». * Обсуждение проблемных ситуаций. |  |
| январь | **Родительское собрание**  ***«Родителям о проблемах развития речи детей».***   * Консультация «Причины задержки речевого развития». * Консультация «Проблемы речевого развития дошкольников». * Памятка для родителей «Развиваем речь ребенка». |  |
| апрель | **Родительское собрание**  **«Роль семьи в воспитании маленького гражданина»**.   * Анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание в семье». * Консультация «Авторитет семьи». * Дискуссия «Традиции семьи». * Обсуждение проблемных ситуаций. |  |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| октябрь | **Родительское собрание**  ***«Азбука здоровья».***   * Дискуссия «Что такое здоровье?». * Консультация «Факторы оздоровления». * Выступление медицинской сестры «Нетрадиционные методы лечения простудных заболеваний». * Опыт семейного воспитания. * Обсуждение проблемных ситуаций. |  |
| январь | **Родительское собрание**  ***«Наши пальчики играют».***   * Консультация «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей». * Мастер-класс с техникой оригами для развития мелкой моторики рук. * Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук. * Анкетирование «О развитии речи вашего ребенка». |  |
| апрель | **Родительское собрание**  ***«Нужно ли воспитывать в детях***  ***патриотизм».***   * Высказывания родителей «Что такое патриотизм». * Консультация «Особенности патриотического воспитания». * Презентация «Патриотическое воспитание дошкольников». |  |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| октябрь | **Родительское собрание**  ***«Здоровье ребенка в наших друзьях».***   * Презентация «Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ». * Игра «Устами младенцев». * Консультация «Дыхательная гимнастика». * Практикум здоровья: обучение родителей приемам дыхательной гимнастики. * Анкетирование «Как вы заботитесь о здоровье вашей семьи». |  |
| январь | **Родительское собрание**  ***«Развитие речи детей».***   * Консультация «Возрастные особенности речевого развития шестилетнего ребенка». * Консультация «Художественное слово в воспитании дошкольника». * Памятка «Что дома делать надо». * Обсуждение проблемных ситуаций. |  |
| апрель | **Консультация** «Наблюдаем природу – готовимся к школе»  **Ширма** «У школьного порога» |  |

**Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | **Работа на территории**   * 1. Покраска малых спортивных форм, скамеек | Апрель-май | Заведующий хозяйством |
|  | 1.2. Завоз песка | Апрель | Заведующий хозяйством |
|  | 1.3. Разбивка цветников, клумб | Апрель | Заведующий хозяйством |
|  | 1.4. Уборка территории | 2 раза в день | Заведующий хозяйством |
|  | 1.5. Вывоз мусора | 2 раза в день | Заведующий хозяйством |
|  | 1.6. Полив территории при сухой и жаркой погоде | Летом 2 раза в день | Заведующий хозяйством |
|  | 1.7. Покос травы, обрезка кустарников | По мере необходимости | Заведующий хозяйством |
|  | 1.8. Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках | Зимой при необходимости | Заведующий хозяйством |
|  | 1.9. Чистка оконных стекол и светильников | По мере загрязнения | Заведующий хозяйством |
|  | 1.10. Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционной системы | 1 раз в год | Заведующий хозяйством |
|  | 1.11. Влажная уборка с применением моющих средств | Не менее 2 раз в день | Заведующий хозяйством |
|  | 1.12. Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой | Ежедневно | Заведующий хозяйством |
|  | 1.13. Обеззараживание санитарно-технического оборудования | 2 раза в день | . Заведующий хозяйством |
|  | 1.14. Засетчивание окон и дверей | Апрель | Заведующий хозяйством |
|  | 1.15. Очистка шахт вытяжной вентиляции | По мере загрязнения | Заведующий хозяйством |
|  | 1.16. Мытье игрушек | Ежедневно | Заведующий хозяйством |
|  | 1.17.Стирка и глажка кукольной одежды | По мере загрязнения | Заведующий хозяйством |
|  | 1.18. Смена постельного белья, полотенец | Не реже 1 раза в неделю | Заведующий хозяйством |
|  | 1.19. Химическая чистка или обработка в дезинфекционной камере постельных принадлежностей | 1 раз в год | Заведующий хозяйством |
|  | 1.20. Доставка грязного белья в прачечную | 1 раз в неделю | Заведующий хозяйством |
|  | 1.21. Подготовка к осенне-зимнему сезону - опрессовка,  - утепление помещений | Август  Сентябрь-октябрь | Заведующий хозяйством |
| 2. | **Укрепление материально-технической базы** |  |  |
|  | 2.1.Приобретение методической литературы, дидактических пособий | В течение года | Старший воспитатель |
|  | 2.2. Приобретение столовой и чайной посуды | По мере необходимости | Заведующий  хозяйством |
|  | * 1. Приобретение мягкого инвентаря | По мере необходимости | Заведующий  хозяйством |
|  | * 1. Приобретение чистящих и моющих средств | 1 раз в месяц | Заведующий  хозяйством |

3.6.Инновационная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия | Ответственные/  исполнители | Сроки |
| Публикации в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта | Публикация методических материалов в периодических изданиях (конспекты, игры, рекомендации) по физическому развитию, развитию речи, окружающему миру  - «Создание Эко-проекта» (Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»);  - «Формирование познавательно-речевой активности детей с ОНР в условиях ДОО посредством Электронно-образовательного маршрута» (Международный журнал «Педагог»);  - «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками» (Сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС ДО»)  - и т.д. | воспитатели, специалисты (при наличии) | в течение года |
| Участие в конкурсах различной направленности | Подготовка и участие в конкурсах «Воспитатель года», «Детский сад года», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», | воспитатели, специалисты (при наличии) | в течение года |
| Выступление работников на конференциях, форумах, семинарах и т.п. *(в зависимости от уровня)* | Участие:  - в научно-практической конференции  - Ярмарке образовательных ресурсов  - в ТУМО:  \*для воспитателей;  \*для педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста;  \*для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста;  \*для педагогов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста; | воспитатели, специалисты (при наличии) | в течение года |
| Разработка проектов по образовательной деятельности | - Проекты физкультурно-оздоровительной направленности, по речевому и познавательному развитию | воспитатели, специалисты | в течение года |
| Работа творческих групп | - Разработка положений о смотрах-конкурсах: «Готовность к новому учебному году», «Зимние забавы», «Новогодняя игрушка», «ЭКОлето» | воспитатели, специалисты | в течение года |

3.7. Межведомственное взаимодействие дошкольной организации и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия | Ответственные/  исполнители | Сроки |
| Информационно-просветительское обеспечение | Обновление договоров и плана работы с организациями:  МБОУ ДО «Детская школа искусств «Лира», НМАУ «Физкультурно-спортивный центр «Ника», ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа», Территориальная Поволжская ПМПК, ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский РЦ», СДК п.Маяк | заведующий СП, руководители организаций | сентябрь |
| Обмен информацией при проведении диагностической и реабилитационной работы с семьями, требующими особого внимания | представители организаций | в течение года |
| Совместная деятельность педагогов  и родителей с детьми | Проведение культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий | представители организаций | в течение года |
| Проведение психолого-медико-педагогического освидетельствования детей дошкольного возраста | представители организаций | апрель |

* 1. Работа медицинского кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Дата  выполнения | Ответственный |
| I. Организационные мероприятия | | | |
| 1. | Осуществление контроля за утренним приёмом детей | ежедневно | старшая медицинская сестра |
| 2. | Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой документации | постоянно | заведующий СП,  старшая медицинская сестра |
| 3. | Оформление и ведение медицинских карт | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 4. | Составление сетки непрерывно организованной образовательной деятельности, режима дня на учебный год | август | заведующий СП,  старшая медицинская сестра |
| 5. | Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 6. | Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 7. | Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра | 1раз в год | старшая медицинская сестра |
| 8. | Составление перечня оздоровительных процедур, режима двигательной активности детей | октябрь | старшая медицинская сестра,  заведующий СП, |
| 9. | Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в ДОО в соответствии с номенклатурой дел | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 10. | Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 11. | Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 12. | Антропометрия детей с 3-х лет 2 раза в год | сентябрь, май | старшая медицинская сестра |
| 13. | Направление детей на осмотр узкими специалистами согласно графика | апрель-май | старшая медицинская сестра |
| 14. | Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья | 2 раза в год | старшая медицинская сестра, |
| 15. | Составление ежемесячного плана профилактических прививок детям | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 16. | Отслеживание и направление детей на постановку реакции манту и БЦЖ согласно графика | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 17. | Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика | 1раз в неделю | старшая медицинская сестра,  воспитатели |
| 18. | Разработка плана летней оздоровительной работы | май | заведующий СП,  старшая медицинская сестра |
| 19. | Информирование администрации, педагогов ДОО о состоянии здоровья детей, о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д. | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 20. | Сообщение в Роспотребнадзор о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников ДОО в течение двух часов после установления диагноза | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 21. | Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках | постоянно | заведующий СП,  старшая медицинская сестра |
| 22. | Опрос персонала по эпид. и сан. режиму | постоянно | заведующий СП,  старшая медицинская сестра |
| II.Противоэпидемическая работа | | | |
| 1. | Поддержка на высоком уровне санитарного состояния групповых комнат, раздаточной | в течение года | старшая медицинская сестра |
| 2. | Строгое соблюдение дез. режима, температурного режима, режима проветривания, маркировки мебели, освещенности | в течение года | старшая медицинская сестра |
| 3. | Контроль за качеством привития детям гигиенических навыков | постоянно | заведующий СП,  старшая медицинская сестра |
| 4. | Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 5. | Своевременная изоляция заболевшего ребёнка | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 6. | Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону | постоянно | заведующий СП,  старшая медицинская сестра |
| 7. | Контроль за чистотой белья, полотенец в группе | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 8. | Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом, проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, текущей дезинфекции | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 9. | Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми | в течение года | старшая медицинская сестра |
| 10. | Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима | в течение года | старшая медицинская сестра |
| 11. | Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений (Медосмотры, наблюдения, профилактические мероприятия и др.) | постоянно | старшая медицинская сестра |
| III. Питание детей | | | |
| 1. | Проведение сан. минимума с сотрудниками пищеблока | 1 раз в месяц | старшая медицинская сестра |
| 2. | Работа с документами по питанию: меню, бракеражный журнал | постоянно | старшая медицинская сестра |
| 3. | Контроль за раздачей пищи в группах (объем порций, норма веса) | ежедневно | заведующий СП,  старшая медицинская сестра |
| 4. | Контроль сервировки стола | постоянно | заведующий СП,  старшая медицинская сестра |
| 5. | Организация и контроль питьевого режима | постоянно | старшая  медицинская сестра |
| 6. | Контроль соблюдения норм питания, режима, ассортимента | постоянно | заведующий СП,  старшая медицинская сестра |
| IV.Физическое воспитание детей | | | |
| 1. | Использование различных форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика | ежедневно | воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, заведующий СП |
| 2. | Регулярные занятия по физическому развитию по сетке каждой возрастной группы  Различные виды занятий (тематические, сюжетные, игровые и др.) Длительность:  - в младшей группе - 15 мин.,  - в средней группе - 20 мин.,  - в старшей группе - 25 мин.,  - в подготовительной группе - 30 мин. | 3 раза в неделю | воспитатели, музыкальный руководитель,  старшая медицинская сестра,  заведующий СП |
| 3. | Непрерывно образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе | 1 раз в неделю | воспитатели, старшая медицинская сестра, заведующий СП |
| 4. | Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни. Организация "Дней здоровья", игр, викторин по комплексно-тематическому плану | систематически | заведующий СП,  старшая медицинская сестра,  воспитатели |
| 1. 5. | Проведение бесед с родителями по формированию навыков ЗОЖ | в течение года | старшая медицинская сестра , воспитатели |
| 1. 9. | Медицинский контроль за организацией мероприятий по физическому развитию (состояние и содержание мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физическому развитию в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья) | постоянно | старшая медицинская сестра, заведующий СП |
| V. Лечебно-оздоровительные мероприятия | | | |
|  | Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде) | июнь-август | старшая медицинская сестра |
|  | Кварцевание игрушек, помещений. | постоянно | старшая медицинская сестра |
|  | Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, и т.п. | постоянно | старшая медицинская сестра |
|  | Контроль за одеждой детей по сезону. | постоянно | старшая медицинская сестра, воспитатели |
|  | Логоритмика (движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и ре­читативов) | 1 раз в неделю | Логопед (при наличии), музы­кальный руко­водитель |
|  | Артикуляци­онная игровая гимнастика в группе (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков). | ежедневно | логопед(при наличии), вос­питатели, музыкальный руководитель |
|  | Пальчиковая гимнастика | ежедневно | логопед(при наличии), воспи­татели |
|  | Индивидуаль­ная работа пси­холога | по плану психолога | педагог-психолог(при наличии), вос­питатели |
|  | Индивидуаль­ная работа логопеда | по плану логопеда | Логопед (при наличии) |
| VI. Санитарно-просветительская работа | | | |
|  | *с воспитателями* |  |  |
| 1. 1. | Подготовка к новому учебному году:  - маркировка мебели по росту  - инструктажи по охране жизни и здоровья детей  - адаптация детей к детскому саду | сентябрь | старшая медицинская сестра |
| 2 | Утренний прием: - профилактика инфекционных заболеваний в ДОО | октябрь | старшая медицинская сестра |
| 3 | Консультации:  - «Первый раз в детский сад»  -«Об организации оздоровительной работа в летний период». | сентябрь  май | старшая медицинская сестра |
| 4 | Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о борьбе и предупреждении педикулеза | ноябрь | старшая медицинская сестра |
| 5 | Инструктажи на тему:  - правила мытья игрушек  - проветривание в помещениях группы  - температурный режим в группе | ноябрь | старшая медицинская сестра |
| 6 | «Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза» | декабрь | старшая медицинская сестра |
| 7 | «Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа» | декабрь | старшая медицинская сестра |
| 8 | «Телевидение и ребенок» | январь | старшая медицинская сестра |
| 9 | «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей» | февраль | старшая медицинская |
| 10 | «Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения медосмотра» | февраль | старшая медицинская сестра |
| 11 | «Организация и методика закаливающих мероприятий» | март | старшая медицинская сестра |
| 12. | «Профилактика нарушения зрения» | март | старшая медицинская сестра |
| 13. | «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов» | апрель | старшая медицинская сестра |
| 14. | «Основы правильного питания детей. Сервировка стола» | апрель | старшая медицинская сестра |
| 15. | «Профилактика острой кишечной инфекции» | апрель | старшая медицинская сестра |
| 16. | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей:  - ядовитые грибы и растения  - солнечный и тепловой удар  - профилактика травматизма  - отравления и ожоги | май | старшая медицинская сестра |
| 17. | Знакомство с планом летней оздоровительной работы | июнь | заведующий СП,  старшая медицинская сестра |
|  | *с помощниками воспитателя* |  |  |
| 1. | Гигиенические требования, внешний вид | сентябрь | старшая медицинская сестра |
| 2. | Санитарно-эпидемиологический режим в ДОО | сентябрь | старшая медицинская сестра |
| 3. | Питание детей. Объем блюд. | сентябрь, апрель | старшая медицинская сестра, заведующий СП |
| 4. | Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки | октябрь, март | старшая медицинская сестра |
| 5. | Правила мытья посуды, обработка ветошей | октябрь, февраль | старшая медицинская сестра |
| 6. | Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок. | октябрь, март | старшая медицинская сестра |
| 7. | Хранение уборочного инвентаря | ноябрь, май | старшая медицинская сестра |
| 8. | Карантинные мероприятия при вирусной инфекции и острым кишечным инфекциям | ноябрь | старшая медицинская сестра |
| 9. | Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка | декабрь | старшая медицинская сестра |
| 10. | Личная гигиена сотрудников | февраль | старшая медицинская сестра |
| 11. | Обработка квачей, разведения дез. раствора, его хранение | март, октябрь | старшая медицинская сестра |
| 12. | Требования к прохождению медосмотров | май | старшая медицинская сестра |
|  | *с родителями* |  |  |
| 1. | Период адаптации ребенка в детском саду | сентябрь | старшая медицинская сестра |
| 2. | Организация режима дня детского учреждения | октябрь | заведующий СП,  старшая медицинская сестра |
| 3. | «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» | ноябрь | старшая медицинская сестра |
| 4. | Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей | декабрь | старшая медицинская сестра |
| 5. | «Профилактика чесотки, педикулеза» | октябрь | старшая медицинская сестра |
| 6. | «Одежда детей по сезону» | январь | старшая медицинская сестра |
| 7. | «Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи» | май, июнь | старшая медицинская сестра |
| 8. | «Острая кишечная инфекция» | апрель | старшая медицинская сестра |
| 9. | «Правильное питание детей» | июнь | старшая медицинская сестра |
| 10. | «Прогулки, гимнастики, походы - обязательные для развития детского организма» | апрель | старшая медицинская сестра |
| 11. | «Как быть здоровым душой и телом» | май | старшая медицинская сестра |
| 12. | «Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика» | декабрь | старшая медицинская сестра |
| 13. | «Закаливание детей в повседневной жизни» | январь | старшая медицинская сестра |

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

2019 – 2020 учебного года

ЗАДАЧИ:

* Способствовать оздоровлению детей через закаливающие и физкультурно-спортивные мероприятия;
* Формировать познавательную активность детей.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные Ф.И.О. |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Административно-хозяйственная деятельность. | | | |
| 1.1 | Разработка плана мероприятий по подготовке учреждения к новому учебному году | 4 неделя мая | Слезина ЛИ  Перетрухина МА |
| 1.2 | Издание приказа (распоряжения) об организации работы в летний период | май | Слезина ЛИ |
| 1.3 | Административные планёрки по организации работы структурного подразделения в летний период | каждый понедельник  4 неделя мая | Слезина ЛИ |
| 1.4 | Подготовка спортивного и игрового оборудования и актов проверки, участка к летнему оздоровительному сезону | 4 неделя мая |
| завхоз |
| 1.5 | Посадка клумб, цветников, огородов на территории детского сада | Завхоз, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты |
| 1.6 | Обновление разметки на участке по обучению детей правилам дорожного движения, дорожные знаки. | завхоз |
| 1.7 | Подготовка выносного материала (игрушкамии для игр с песком и водой, организации сюжетно-ролевых игр, проведения опытно-экспериментальной деятельности, организации двигательной активности, обучению правилам дорожного движения и т.д.) | май | Воспитатели всех возрастных групп |
| 1.8 | Обновление песка в песочницах | май-июнь | Слезина ЛИ, завхоз |
| 1.9 | Оформление экологической тропы, огорода, поля | май-июнь | Заведующий, воспитатели |
| 1.10 | Осуществление контроля за поливом участка. | май-август | завхоз |
| 1.11 | Осуществление подрезки зеленых насаждений на участке | май-август | завхоз |
| 1.12 | Проведение косметического ремонта помещений детского сада:  - | июнь- август | Слезина ЛИ  , завхоз |
| 1.13 | Проведение ревизии электрооборудования, распашных решеток и огнетушителей | июнь- август | завхоз |
| 1.14 | Обеспечение учебно методическими пособиями , игрового и иного оборудования к новому учебному году | июль- август | Воспитатели всех возрастных групп |
| 1.15 | Организация методического сопровождения по набору УМК к новому учебному году  Составление плана работы на 2019-2020 учебный год  Систематизация материалов в методическом кабинете  Подведение итогов летней-оздоровительной работы  Индивидуальные консультации по запросам педагогов  Оснащение программно-методической и предметно-развивающей среды с учетом ООП ДОУ | май-июнь  июнь-август  июль  август  к 01.09.2019 | Слезина ЛИ  Слезина ЛИ  Слезина ЛИ  Слезина ЛИ  Слезина ЛИ  Воспитатели |
| 1.16 | Составление ежеквартального отчета по охране труда за 2 квартал | Июнь | завхоз |
| 1.17 | Проведение инструктажа для педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей в летний период   * «Инструктаж по правилам безопасности поведения на водоемах в летний период». * «Охрана жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов, экскурсий». * «Техника безопасности и охрана труда в летних условиях». * «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях».   «Инструктаж по пожарной безопасности».  ***Проведение инструктажа детей:***   * По предупреждению травматизма; * Соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада;   Соблюдение правил поведения в природе, на улицах села, на воде. | Июнь-август  В течение летнего периода | Слезина ЛИ  Воспитатели групп |
| 2. Медицинская работа | | | |
| 2.1 | Контроль  «Проведение оздоровительной работы с детьми в летний период»:  1. Создание условий для оздоровления детей (одежда, питьевой и солнечный режим).  2. Организация закаливающих процедур (режим проветривания, воздушные и солнечные ванны, водные закаливания)  3. Организация питания в детском саду в летний период (соблюдение норм выдачи готовой продукции, время выдачи пищи, сервировка стола).  4. Контроль физкультурных занятий, утренней гимнастики (объем нагрузки, осанка детей во время занятия и т.д.).  5. Выносной материал (чистота, наличие сколов и повреждений-безопасность) | Июнь-август | Старшая медицинская |
| 2.2 | Занятия по сан.тех.минимуму  - с рабочими по ремонту и стирке белья:  «Профилактика энтеробиоза», «Санитарные требования к прачечной».  с работниками пищеблока  «Соблюдение режима выдачи пищи в летний период», «Личная гигиена персонала», «Хранение и обработка уборочного инвентаря».  - с помощниками и младшими воспитателя  «Хранение и обработка уборочного инвентаря», «Методика приготовления, применения и хранения дез. растворов, «Соблюдение питьевого режима в летний период».  - с воспитателями  «Санитарно-гигиенические требования в летний период» | Июнь-август | Старшая медицинская сестра |
| 2.3 | 1. Углубленный медицинский осмотр вновь принятых детей.  2. Антропометрия.  3. Маркировка мебели.  4. Профилактический осмотр сотрудников.  5. Санитарно-просветительская работа с родителями: - «Солнечный удар как его избежать», «Закаливание детей в летний период», «Питание ребенка летом» | Июнь-август | Старшая медицинская сестра |
| 3. Методическая работа | | | |
| 3.1 | Семинар «Организация детского творчества в летний период»  Цель:продолжать повышать компетентность педагогов, позволяющую им осуществлять развитие творческих способностей дошкольников через организацию продуктивной деятельности в летний период. | июнь | воспитатели    воспитатели  Слезина ЛИ  Слезина ЛИ  Слезина ЛИ  Бузуглова Е.В.  Николаева Н.П.  Ивановская Н.И.  Захардяева Н.Р.  Воспитатели всех возрастных групп  Муз.рук.  Учитель-логопед  Ст.воспитатель |
| 3.2 | Мастер-класс «Летние эксперименты»  Цель: повысить уровень профессиональной компетентности у воспитателей дошкольного образования по экспериментально-исследовательской деятельности. | июль |
| 3.3 | Банк идей «Дорожка здоровья на участке детского сада своими руками»с пошаговыми фото и инструкциями выполнения | август |
| 3.4 | Контроль:   1. Проверка календарного планирования воспитателей 2. Проведение физкультурных игр и развлечений 3. Создание условий для организации двигательной активности детей.   4. Организация работы по физической культуре, проведение подвижных игр.  5. Проведение разнообразной индивидуальной работы с детьми по развитию двигательной активности.  6. Соблюдение режима дня (проведение утренней гимнастики, совместная деятельность воспитателя и детей во время прогулки) | июнь-август  май  Май  Июнь  Июнь  Июль  Август  август |
| 3.5 | Оформление выставки методических пособий, журналов по работе с детьми в летний период. |
| 3.6 | Консультации для педагогов по темам:  «Организация детского творчества летом»  «Организация работы структурного подразделения в летний период»  «Организация активного отдыха дошкольников»  «Ознакомление дошкольников с природой»  «Прогулки и походы за территорию детского сада в летний период»  «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами. Первая помощь при отравлении»  Фотоотчет-презентация «Как прошло наше лето» |
| 4. Работа с родителями | | | |
| 4.1 | Оформление «Уголка для родителей» в группах:  - режим дня на летний период;  - рекомендации по экологическому воспитанию «Ребенок и природа»;  - рекомендации по познавательно-речевому развитию детей;  - Первая помощь:   * «Солнечный удар»; * «Остерегайтесь клещей»; * «Ядовитые растения»;   «Предупреждение острых кишечных инфекций»  Информация для родителей вновь поступивших детей:  - индивидуальные консультации;  - информационный материал «Адаптация к условиям ДОУ»  Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка и ремонте групп. | июнь-август  август  В течение лета | Медицинские работники,  Воспитатели групп  Воспитатели  Завхоз,  Воспитатели групп |
| 5. Культурно-досуговая деятельность | | | |
| 5.1 | Выставки совместного творчества  «Летняя мозаика» Изготовление поделок из бросового материала  «Мы со спортом крепко дружим»  «Вот оно, какое наше лето!» фотовыставка  Выставка рисунков «Эти важные правила безопасности»  Конкурсы  Конкурс фигур из песка «Песочные фантазии»  Конкурс стихов о лете.  Конкурс рисунков «Водное царство» | Июнь-август | Воспитатели, специалисты |
| 5.2 | Праздники и развлечения   1. День защиты детей 2. Музыкально-спортивное развлечение «Праздник русской березки» 3. Край родной навек любимый 4. «Богатырские игры» 5. «Песни, рожденные войной» 6. «День любви, семьи и верности» 7. «Капелька за капелькой» 8. «День флага» 9. Летние музыкальные сказки | Июнь-август | Воспитатели, специалисты |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Условия организации*** | | | |
| ***Место*** | ***Время*** | ***Продолжительность по группам***  ***(мин.)*** | ***Ответственные*** |
| Утренняя гимнастика | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | Младшие -6 мин.; средние – 8 мин.; старшие – 10 мин.;  Подготовительные – 12 мин. | Воспитатели |
| Занятия по физической культуре | На воздухе | 2 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции | Младшие – 15 мин.  Средние – 20 мин.  Старшие – 25 мин.  Подготовительные – 30 мин. | Воспитатели |
| Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол) | На воздухе | Ежедневно в часы наименьшей инсоляции | Для всех возрастных групп – 10-20мин. | Воспитатели |
| Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию  движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы. | На воздухе | Ежедневно в часы наименьшей инсоляции | Младшие – 6 мин.  Средние – 8 мин.  Старшие – 10 мин.  Подготовительные – 12 мин. | Воспитатели |
| Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон. | На воздухе | Ежедневно в часы наименьшей инсоляции | Средние – 10 мин.  Старшие – 12 мин.  Подготовительные – 15мин. | Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять» | После сна | Ежедневно после сна | Для всех возрастных групп – 3-5 мин. | Воспитатели групп. |
| Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение,  солнечные и воздушные ванны. | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану | Согласно СанПиНа | воспитатели |
| Индивидуальная работа в режиме дня | С учетом специфики индивидуальной работы | ежедневно | 3-7 мин. | Воспитатели групп |
| Праздники, досуги, развлечения | На воздухе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин | Воспитатели |
| Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей | Май-август | | медсестра | |

ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Тема недели* | *Тема дня* |
| *ИЮНЬ* | 1 неделя **«Веселое детство»** | **«Веселое детство»**   1 день – праздник «День защиты детей»  2 день – «В гости к ветерку»  3 день – «В гостях у мойдодыра»  4 день – «Веселой игры и забав»  5 день – «Смеха» |
| 2 неделя **«Неделя здоровья»** | 1 день – спорт. Праздник «Мы спортсмены»  2 день – «Веселого мяча»  3 день – «Игротека»  4 день – « Скакалки»  5 день – «Веселых физминуток» |
| 3 неделя **«Встречи со сказкой»** | 1 день –  «В гостях у сказочки »  2 день – «Загадки и отгадки»  3 день – « Моя любимая сказка»  4 день – « Рисуй-ка»  5 день – «Встречай, пришла сказка» |
| 4 неделя **«Неделя ОБЖ»** | 1 день – «Осторожно- красный свет»  2 день – «На прогулку мы идем»»  3 день – «Таблетки не конфетки»  4 день – « Огонь, вода опасны иногда»  5 день – «Береги себя сам» |
| *ИЮЛЬ* | 1 неделя  **«Неделя искусства»** | 1 день – «День живописи»  2 день – «Картиной галереи»  3 день – «Умелых ручек»  4 день – «Веселого карандаша»  5 день – «Фантазеров» |
| 2 неделя **«Добрых волшебников»** | 1 день – «Волшебная страна»  2 день – «Нептуна»  3 день – «Волшебной палочки»  4 день – « Чуда»  5 день – «Доброй феи» |
| 3 неделя **«Юного эколога»** | 1 день –  «Очаровательный сорняк »  2 день – «Загадки и отгадки»  3 день – « Жалобная книга природы»  4 день – « Лучший гербарий»  5 день – «Родная сторона» |
| 4 неделя **«Спортивная неделя»** | 1 день – «Ловкий  да смелый»  2 день – «Ну-ка догони»»  3 день – «Самый сильный»  4 день – « Звонкий мяч»  5 день – «Сладкий шашечный турнир» |
| *АВГУСТ* | 1 неделя  **«Неделя народного творчества»** | 1 день – «Водим хоровод»  2 день – «Показ моды»  3 день – «К нам пришла сказка»  4 день – «Бабушка-загадушка»  5 день – «Покажи сказку» |
| 2 неделя **«Неделя любознайки»** | 1 день- «День бумаги»  2 день- «День фантика»  3 день- «День металла»  4 день- « День резины»  5 день- «День стекла» |
| 3 неделя «Неделя любимых игр» | 1 день- « День настольных игр»  2 день- «День мячика»  3 день- «День мягкой игрушки»  4 день- «День любимой игрушки»  5день- «День игр и шуток» |
| 4 неделя «Разноцветная неделя» | 1 день- День красный»  2 день- День желтый»  3 день- День синий»  4 день- День зеленый»  5 день- День радужный» |

Примерный режим дня пребывания детей в детском саду

(летний период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность в течении дня | Группы раннего возраста | Группы младшего и среднего возраста | Группы старшего возраста |
| Приём и осмотр детей, игры | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.10-8.16 | 8.10-8.18 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.16-8.45 | 8.18-8.50 | 8.30-9.00 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми познавательного, речевого, художественно-эстетического направления, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей; игры, | 8.45-9.50 | 8.50-9.50 | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-.10.00 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка (совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке: индивидуальная работа с детьми на свежем воздухе;  физкультурные занятия, спорт -прогулки, игры, досуги, развлечения, экскурсии; закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение босиком); игры с песком и водой, подвижные игры; | 10.00-11.10 | 10.00-11.40 | 10.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, Подготовка к обеду, обед | 11.10-11.50 | 11.40-12.10 | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон при открытых окнах | 11.50-15.00 | 12.10-15.00 | 12.20-15.00 |
| Подъём детей, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | 15.20-.15.30 | 15.20-15.30 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.10 | 15.30-16.20 | 15.30-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10-16.40 | 16.20-16.40 | 16.30-16.50 |
| Прогулка, игры на участке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.40-19.00 | 16.40-19.00 | 16.50-19.00 |

ПЛАН

мероприятий по предупреждению

детского дорожно-транспортного травматизма

на 2019\_-2020\_учебный год

**ПЛАН**

**мероприятий по безопасности**

**на летний оздоровительный период в 2020 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1. **Работа с сотрудниками** | | | |
| 1.1 | Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, ответственными дежурными | В течении сезона | Зав. хозяйством |
| 1.2 | Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара | июнь | Зав. хозяйством |
| 1.3 | Консультации:   * Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в ДОУ; * Средства пожаротушения; * Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах. | июнь | Воспитатели |
| 1.4 | Практикум для воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» | июнь | Ст. медсестра |
| 1.5 | Проведение в группах «Недели безопасности» | 1,2 неделя июля | Воспитатели |
| 1. **Работа с детьми** | | | |
| 2.1 | Беседы:   * Огонь и «укротитель огня» * О правилах важных – пожаробезопасных * Знает каждый гражданин этот номер -01 * Основные правила пожарной безопасности * Детские шалости с огнем и их последствия * Осторожно, огонь! * Спички – причина пожара. | В течении сезона | Воспитатели |
| 2.2 | Подвижные игры:   * Пожарные на учениях * Юный пожарный * Самый ловкий | В течении года | Воспитатели |
| 2.3 | Сюжетные игры:   * Пожарная часть * Спасатели * Город | В течении года | Воспитатели |
| 2.4 | Художественная литература:   * С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» * Е. Хоринская «Спичка-невеличка» * А.Шевченко «Как ловили уголька» * Л. Толстой «Пожарные собаки» * Загадки, пословицы, поговорки | В течении сезона | Воспитатели |
| 2.5 | Дидактические игры:   * Опасные ситуации * В мире опасных предметов * Служба спасения: 01,02,03 * Горит – не горит * Кому что нужно для работы? * Бывает – не бывает | В течении года | Воспитатели |
| 2.6 | Оформление выставки детских рисунков «Тили-бом, тили-бом» | июль | Воспитатели |
| 2.7 | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | июнь | Воспитатели |
| 2.8 | Тематический досуг:   * Инсценировка «Кошкин дом» | август | Воспитатели |
| 2.9 | Экскурсии и целевые прогулки:   * В прачечную – знакомство с электроприборами | июнь | Воспитатели старших групп |
| 1. **Работа с родителями** | | | |
| 3.1 | Распространение буклетов «Сказка про пожар» | июль | Воспитатели |
| 3.2 | Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада | В течении сезона | Воспитатели |
| 3.3 | Консультации:   * Внимание: эти предметы таят опасность! * Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях * Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей * Первая помощь при ожоге | В течении года | Воспитатели  Ст. медсестра |

Образовательная деятельность

в СП «Детский сад «Березка» ГБОУ ООШ № 12 г. Новокуйбышевска

на летний оздоровительный период 2020 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| группа раннего возраста «Светлячок» (от 1 до 3 лет) | Двигательная активность  16.15-16.25 | Восприятие смысла музыки  8.50-9.00 | Двигательная активность  16.15-16.25 | Восприятие смысла музыки  8.50-9.00 | Экспериментирование с веществами и материалами  16.15-16.25 |
| разновозрастная группа «Радуга» | Музыкальная деятельность  9.00-9.15 | Двигательная активность  9.00-9.15 | Музыкальная деятельность  9.00-9.15 | Двигательная активность  9.00-9.15 | Изобразительная деятельность  10.00-10.15  Двигательная активность  (спортивные игры) |
| Старшая группа  «Веселые ребята» | Двигательная активность  10.15-10.40 | Музыкальная деятельность  9.50-10.15 | Двигательная активность  10.15-10.40 | Музыкальная деятельность  9.50-10.15 | Изобразительная деятельность  10.00-10.25  Двигательная активность  (спортивные игры) |