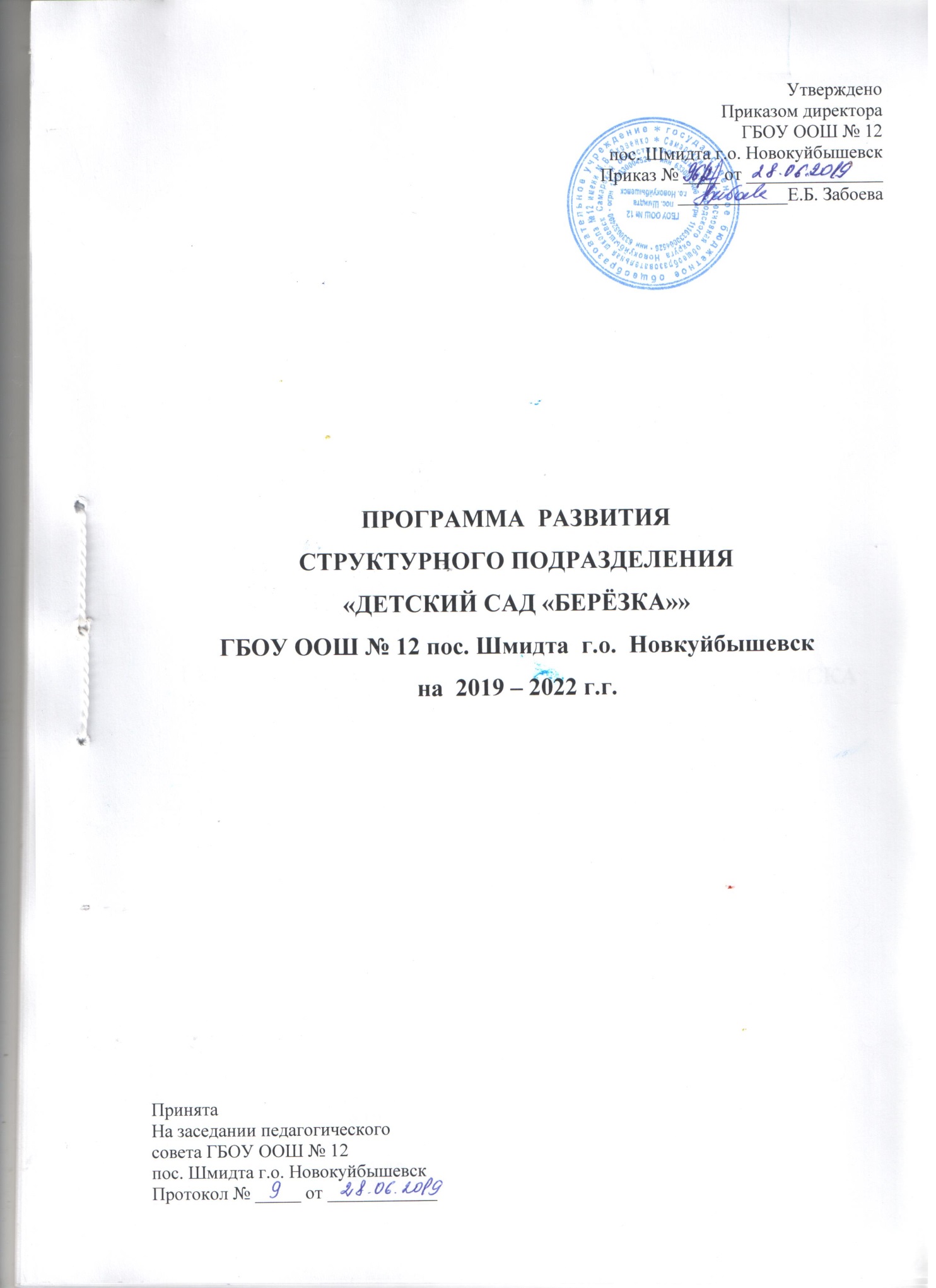
****

**Паспорт Программы развития:**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития структурного подразделения «Детский сад «Берёзка» ГБОУ ООШ №12 пос.Шмидта г.о. Новокуйбышевска |
| Разработчики ПР | Администрация СП «Д/С «Березка» (далее – Учреждение), педагогический совет Учреждения. |
| Исполнители ПР | Участники образовательных отношений: педагоги воспитанники, родители (законные представители), работники Учреждения. |
| Научно- методические основы разработки ПР | -Международная Конвенция о правах ребенка,  -Декларация прав ребенка,  -Конституция РФ,  -Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации,  -Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ,  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);  -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);  - Письмо Мин. Образования от 28.02.2014 №08-249 «Комментарий ФГОС»;  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 (ред. от 27.08.2015)) «Об утверждении САНПИН» 2.4.1.3049-13. |
| Основные этапы и формы обсуждения ПР | 1. Обсуждение Общим собранием работников. 2. Принятие Общим собранием работников. |
| Кем принята ПР | Педагогическим собранием работников (протокол от \_\_\_.08.2019 № \_\_). |
|  |  |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа будет реализована в период 2019-2022 года в три этапа.  I этап – Подготовительный (сентябрь – декабрь 2019): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  II этап – Практический (январь 2021 – май 2022): - практическая реализация Программы развития; - коррекция программ и учебных планов (при необходимости).  III этап – Заключительный (июнь 2022 – август 2022): - анализ работы учреждения по программе развития на 2019 - 2022 годы. |
| Цель программы | Создание образовательных, развивающих и здоровье формирующих условий в Учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. |
| Задачи программы | 1) Достичь качества воспитания и образования в СП «Детский сад «Берёзка», в соответствии с ФГОС ДО в речевом развитии детей дошкольного возраста.  2) Повысить профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.  3) Внести изменения в образовательную программу Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.  5) Усовершенствовать и повысить качество применения здоровьесберегающих технологий.  6) Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); |
| Ожидаемые результаты | - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;  - развитие речевых способностей воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.  - повышение профессиональной компетенции педагогов, увеличение количества методических разработок, авторских программ, созданных и разработанных педагогами  - вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс до 55 %, привлечение доли родителей в дистанционном и традиционном обучении в условиях реализации ФГОС ДО |
| Сайт СП «Детский сад «Берёзка» в сети Интернет | <http://berezka.shmidta-school12.ru/> |

**Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткие сведения ОО | «Детский сад «Берёзка» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №12 имени М.В. Яковенко пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее – Учреждение).  Место осуществления образовательной деятельности:  446219, Россия, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пос. Маяк, ул. Куйбышева, д. 4. |
| Режим организации образовательного процесса | Режим работы Учреждения в части реализации общеобразовательных программ дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе в режиме: полного дня (12-часового пребывания).  Начало работы – 7.00, окончание работы – 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.  Структурное подразделение посещают дети из следующих поселений: пос.Маяк, село Горки, дер.Малое Томылово, пос.Шмидта.  Количество детей (списочный состав) 68 детей. |
| Характеристика кадрового обеспечения | **Количество педагогов - 6 человек**  **Образование:**  - высшее – 2 человека  - среднее профессиональное (специальное) – 3 человека  - обучается среднем профессиональном учебном заведении – 1 человек  **Квалификация:**  - высшая категория – 1 человек  - I категория – 5 человек  **Стаж:**  - до 5 лет – 1 человек  - от 5 до 10 лет – 3 человека,  - от 10 до 20 лет – 2 человек.  - свыше 20 лет – 1  **Возраст:**  - от 25 до 35 лет – 3 человек  - от 36 до 55 лет – 3 человек |
| Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения ОО | Основным предметом деятельности структурного подразделения «Детский сад «Берёзка» является реализация общеобразовательной программы дошкольного образования  Образовательный процесс в Учреждении строится на основе программы:  - Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г. Основной целью является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |
|  |  |
| Текущее состояние материально-технической базы | Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.  Соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации образовательного процесса. Учреждение имеет все виды благоустройства: централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Освещение электрическое (лампы накаливания и энергосберегающие лампы).  Детский сад «Березка» находится по адресу: г.о.Новокуйбышевск п.Маяк ул. Куйбышева 4, в двухэтажном здании типовой постройки. Площадь здания –678,4 кв. м., площадь участка 4744 кв.м., год постройки – 1981.  В учреждении имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.  В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления здоровья. В здании имеются: спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет.  В здании располагаются 4 групповых помещения, оборудованных игровыми, раздевальными, спальнями, моечными.  Музыкальный зал оснащен различными музыкальными инструментами, дидактическим и игровым оборудованием, учебными пособиями, что позволяет варьировать и сочетать различные виды детской деятельности. Также в распоряжении педагогов находится специализированное оборудование: музыкальный центр, фортепиано.  Спортивный зал оснащен спортивными комплексами, разнообразным физкультурным оборудованием, а также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сколиоза, для подвижных игр и общеразвивающих упражнений, сухой бассейн,.  Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует современным требованиям, возрастным особенностям детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей, групповых и индивидуальных форм работы. В группах организованы центры развития в соответствии с образовательными областями.  Центры сюжетно-ролевой игры оборудованы набором игровой мебели, игровых предметов, что способствует возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре. Отмечается насыщенность настольными, настольно-печатными и интеллектуальными играми, различными видами театров. В групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: телевизоры, DVD. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества (бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал). В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (касса цифр, мерные стаканы, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами, фланеллеграф, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). В детском саду созданы условия для развития речи детей: наборы сюжетных и предметных картин, настольно-печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская художественная литература.  В связи с введением ФГОС ДО необходимо обновление и усовершенствование игрового и учебно-методического оборудования.  В нашем детском саду особое внимание уделяется организации оздоровительной работы с детьми и семьями воспитанников. Традиционными стали мероприятия проводимые в рамках оздоровления детей: дни здоровья, спортивные праздники и развлечения совместно с родителями.  Большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе: имеется спортивная площадка, выносной сезонный спортивный инвентарь.  На территории Учреждения оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы Имеются стационарное игровое оборудование, зеленые насаждения, клумбы, цветники.  **Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка (комплексная безопасность Учреждения).**  В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в Учреждении оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации и кнопкой тревожного вызова, в ночное время организована сторожевая форма охраны. По периметру территории имеется ограждение, металлические двери, запоры, освещение территории детского сада.  В Учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по профилактике детского дорожно-транспортного и производственного травматизма, целью которой является снижение уровня производственного и детского травматизма и улучшение условий труда. Разработана документация по учету и расследованию несчастных случаев с воспитанниками и работниками, создана и работает комиссия по охране труда. С персоналом Учреждения проводятся регулярные плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда, технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, правилам действий в ЧС и профилактике террористических действий. Регулярно проводятся учения по эвакуации детей и сотрудников из здания детского сада на случай возникновения ЧС. Все имущество, оборудование детского сада находится в состоянии, отвечающем санитарным и противопожарным нормам, персонал Учреждения регулярно проходит периодические медицинские осмотры. Имеется необходимая нормативная документация.  Дошкольное учреждение ведет просветительскую работу по профилактике возникновения экстремальных ситуаций с детьми и родителями, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению правилам дорожного движения, навыков поведения в экстремальных ситуациях. В каждой группе в распоряжении детей имеются наглядно-демонстрационные материалы, дидактические игры, в групповой раздевалке для родителей имеются информационные стенды по данной тематике, также информация размещается на официальном сайте Учреждения.  **Качество и организация питания**  В Учреждении согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано четырехразовое питание детей. Питание осуществляется при соблюдении утверждённого директором школы десятидневного меню, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы, с учетом норм калорийности. На каждое блюдо имеется технологическая карта.  В Учреждении ведется систематический контроль за:   * качеством поступающей продукции и наличием необходимой документации, * правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов, * санитарным состоянием пищеблока, * соблюдением утвержденных наборов продуктов питания, * технологией приготовления и кулинарной обработки продуктов питания, * выходом готовых блюд, * вкусовыми качествами пищи и сохранностью исходной пищевой ценности.   Работает бракеражная комиссия и комиссия по контролю организации питания, куда входят представители работников детского сада.  Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. |
| Характеристика социального партнерства | Много лет дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с организациями округа и города:  ГБОУ ООШ№12, ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа», Территориальная Поволжская ПМПК, «Новокуйбышевский РЦ», СДК п.Маяк  Работа с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам работы, утвержденным руководителями Учреждений. |
| Характеристика сильных сторон и ярких достижений ОО. | Образовательная работа в учреждении направлена не только на освоение образовательной программы, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а так же и на раскрытие потенциала каждого педагога и воспитанника, что осуществляется посредством участия педагогов и детей в мероприятиях различного уровня |

**Аалитический раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| Состояние и качество образовательного процесса. Анализ условий. | В учреждении функционирует 4 групп, из них: 1 группа раннего возраста, 3 групп дошкольного возраста.  Образовательный процесс строится с учетом санитарно-гигиенических требований, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Образовательная деятельность с детьми осуществляется согласно Образовательной программе Учреждения, годового плана работа Учреждения, учебных планов групп, календарного учебного графика, расписаний организованной образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми осуществляется в:  - групповых комнатах,  - спортивном зале,  - музыкальном зале.  **Анализ образовательного процесса**  Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Педагоги Учреждения используют в своей работе современные инновационные методики и технологии, передовой опыт своих коллег, современное оборудование, но это не носит систематический характер и используется не в полном объеме, преобладают традиционные методы и приемы организации детской деятельности, подходы к организации развивающей среды, к организации воспитательной и развивающей работы с дошкольниками.  Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.  Проблемы:  Педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.  Введение ФГОС ДО требует существенных изменений как содержания образования, так организации всего образовательного процесса, что в свою очередь, требует внесение коррективов в образовательную программу.  Перспективы развития:  Совершенствование образовательной программы учреждения с учётом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, систематическое повышение квалификации педагогического состава в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональная переподготовка отдельных педагогов по профилю учреждения, введение инновационных образовательных методик, использование возможностей современного оборудования и техники в работе с детьми.  **Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности**  Показатели заболеваемости детей и пропуски дней по болезням остаются на прежнем уровне (Приложение 5). Главной целью в стратегии организации работы по здоровьесбережению детей является:   * исследование состояния здоровья дошкольников; * диагностика физической подготовленности детей; * контроль и тематические проверки состояния физкультурно-оздоровительной работы; * анализ условий созданных в Учреждении; * изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения по здоровьсбережению; * изучение и внедрение в образовательный и воспитательный процесс инноваций в области физического развития ребенка;   Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:  1. Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с оздоровительной направленностью, тематические досуги и развлечения, дополнительная образовательная деятельность по физическому развитию детей, закаливающие процедуры.  2. Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые мероприятия, спортивные развлечения и досуги, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника.  Проблемы:  Все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, расширение комплекса используемых методов здоровьесбережения.  Перспективы развития:  Расширение совместных форм работы родителей с детьми.  Просвещение родителей и педагогов по вопросам здоровьесбережения в дошкольном учреждении и в семье.  **Анализ ресурсных возможностей**  В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические возможности.  - Мониторинг ***кадровой обстановки****:* укомплектованность кадрами составляет 96%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. В то же время высокий образовательный и квалификационный уровень педагогического персонала позволяет внедрять в практику работы современные методы и методики работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе методических объединений, транслируют свой педагогический опыт работы посредством участия в научно-практических конференциях и семинарах, конкурсах, фестивалях различного уровня.  Проблемы:  Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.  Перспективы развития:  Улучшению качества образовательной услуги будет способствовать систематическое повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональная переподготовка отдельных педагогов по профилю учреждения.  - Мониторинг ***социальных ресурсов*:** социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и семей воспитанников, не посещающих дошкольных учреждений, участие в реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Главная задача в социально-профилактической работе с участниками образовательных отношений – это профилактика раннего сиротства, реализация права ребенка на дошкольное образование. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников Учреждения и родителей воспитанников). Несмотря на то, что в учреждении организуются интересные совместные формы работы с детьми и родителями все же преобладают традиционные: родительские собрания, оформление наглядной информации. В связи с этим наблюдается низкая активность родителей в образовательном процессе, что ведет к необязательности систематического посещения детьми дошкольного учреждения и недостаточности освоения детьми образовательной программы.  Особое внимание уделяется профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная работа ведется совместно с отделом ГКУ СО КЦСОН по вопросам семьи, опеки и попечительства. Семей, находящихся в социально опасном положении. На внутреннем учете состоят 2 семьи риска (не благополучные семьи). С семьями составлены индивидуальные планы профилактической работы.  Планирование работы ведется по следующим направлениям:  - диагностическая деятельность;  - организационная деятельность;  - консультационно-просветительская деятельность;  - коррекционно-профилактическая деятельность.  Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения в дошкольном образовательном учреждении позволяют:  - пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;  - установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;  - сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;  - предупредить развитие семейных дисфункций;  - повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;  - выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса;  - создать социальную поддержку для неблагополучных семей.  В дальнейшем планируется продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышать качественный уровень знаний родителей в вопросах воспитания и развитиях детей, приобщать их к участию в жизни дошкольного учреждения, продолжить работу с организациями, заинтересованными в развитии семейного движения в микрорайоне.  Проблемы:  Инертность родителей воспитанников населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Недостаточное использование образовательного потенциала родительского коллектива.  Перспективы развития:  Расширение форм и методов работы с родителями, стимулирование родителей к участию в образовательном процессе.  **-** Мониторинг состояния ***информационно-коммуникационных ресурсов:*** Учреждение имеет выход в сеть Интернет, официальный сайт образовательного Учреждения. На недостаточном уровне происходит транслирование педагогического опыта через размещение информации в сети «Интернет» на официальном сайте дошкольного учреждения, личные страницы, личные кабинеты, мини-сайты, публикации в методических сборниках. Педагоги чаще ограничивается представлением информации с помощью ИКТ на родительских собраниях или тематических стендах в группах. В работе с детьми редко используют ИКТ.  Проблемы:  Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.  Недостаточное использование возможностей официального сайта образовательного учреждения и сети «Интернет»: мало открыто личных страниц, личных кабинетов, мини-сайтов.  Перспективы развития:  Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень, создаст условия для распространения педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.  **–** Мониторинг ***материально-технических ресурсов****:* развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в Учреждении и современными достижениями промышленности. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом), групповой и индивидуальной. Наряду с этим существует ряд проблем: техническая изношенность некоторых предметов мебели, технологического оборудования, на прогулочных групповых участках детского сада недостаточно современного спортивно-игрового оборудования, в группах требуется пополнение игрового материала. Вследствие чего требуется пополнение среды Учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Состояние помещений Учреждений удовлетворительное, однако, требуется проведение косметического ремонта некоторых помещений, замена напольного покрытия.  Проблемы:  Введение ФГОС ДО требует пересмотра и приведения в соответствие развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.  Перспективы развития:  Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических, реализации муниципальных программ. |
| Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы. | В учреждении сложилась стабильная, личностно и профессионально зрелая команда единомышленников. В системе ведется повышение уровня профессионального образования педагогов в учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д.  Аттестация специалистов ведется в соответствии с утвержденным планом. Количество не аттестованных педагогов в дошкольном учреждении составляет 1 человек - это педагог находящийся ва декретном отпуске   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Должность** | **Высшая категория** | **Первая категория** | **СЗД** | **Без категории** | | и.о. заведующего - воситатель | 1 |  |  |  | | Воспитатель |  | 5 |  | 1 |   В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала педагогов, роста их профессионализма, достижения ими новых успехов. На базе Учреждения проходят методические мероприятия, которые находят положительные отклики коллег. Участие педагогов в методических мероприятиях и транслирование педагогического опыта представлено в Приложении 6.  В 2018-209 учебном году педагоги опубликовали свои педагогические разработки во всероссийском и региональном сборнике .  Но, несмотря на участие педагогов в методических мероприятиях и распространение своего опыта, нужно отметить, что, имея такой потенциал нужно активизировать работу по участию педагогов на региональном и федеральном уровнях. |
| Уровень социализации, обученности и воспитанности учащихся | Содержание образования  в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах  организации педагогического процесса.  При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, принцип комплексно-тематического планирования. Решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра, а также личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми, носящая характер диалога и активного сотрудничества.  Образовательный процесс построен в соответствии с рекомендуемой учебной нагрузкой СанПиН 2.4.1.3049-13:   * соблюдение режима дня; * максимально допустимое количество учебных занятий в течение дня и их продолжительность не превышает установленной нормы; * соблюдаются десятиминутные перерывы между учебной деятельностью; * деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня; * предусмотрена регуляция нагрузки на ребенка с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и здоровья ребенка.   Отмечается положительная динамика освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.  В структурном подразделении «Детский сад «Березка» созданы условия для образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:  - осуществляется психолого-педагогическое сопровождение - работает ПМПк;  - реализуются индивидуальные образовательные маршруты, коррекционная часть основной общеобразовательной программы.  Коррекционно-развивающее сопровождение осуществлял воспитатель с логопедическим образованием где находилось 4 воспитанника  **Результаты коррекционно-развивающего сопровождения**  **2018 – 2019 учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Всего**  **прошли ПМПК** | **Реабилитированы, полное преодоление дефекта** | | **Частичное преодоление дефекта** | | **Дефект не устранен** | | | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | | 4 | 3 | **75** | 0 | **0** | 1 | **25** |   Для реализации задач по социализации детей дошкольное учреждение много лет осуществляет тесное сотрудничество с организациями округа и города:  - ГБОУ ООШ № 12 п. Шмидта г. Новокуйбышевск  - Детская библиотека при ДК «Маяк»  -ДК «Маяк»  Благодаря сотрудничеству с Домом Культуры «Маяк» воспитанники, их родители и педагоги нашего учреждения имеют возможность демонстрировать свои творческие способности. Так, ежегодно в стенах ДК проходят конкурсы, выставки творческих работ, театрализованные представления и т.д. Посещение нашими детьми библиотеки благоприятно влияет на формирование у детей потребности в чтении художественной литературы, на формирование нравственных и патриотических чувств, на развитие социально-коммуникативных навыков.  Проблемы: отдаленность Учреждения от города, невозможность посещения музеев, выставок, кинотеатров, экскурсий. Недостаточность учреждений культуры и спорта в округе ограничивает возможность дополнительного образования детей.  Перспективы: организация выездных развлечений, беседы с участием специалистов ГИБДД и др. на базе дошкольного учреждения. |
| Организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов и их характеристика. | Взаимодействие педагогов с родителями и детьми осуществляется постоянно. Ежегодно Учреждение планирует разнообразные формы совместной работы с родителями: выставки, акции, конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия. В рамках реализации задач по физическому развитию педагоги привлекают детей и родителей к участию в спортивных мероприятиях  Воспитатели групп организуют для родителей мастер-классы, викторины по различным вопросам образовательной деятельности детей, где родители могут увидеть формы и методы работы с детьми, получить интересующую информацию о воспитании ребенка.  Проблемы: отмечается заинтересованная активность в воспитании и образовании своих детей у одних и тех же родителей  Перспективы: привлечение внимания, убеждение в эффективности раннего дошкольного образования все большего количества родителей. |
| Эффективность управления ОО и развитие системы самоуправления | Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством, осуществляется на принципах демократичности, открытости, профессионализма.  Распределение управленческих функций осуществляется между административным составом учреждения в соответствии с должностными обязанностями:  Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников, Педагогического совета, Управляющий совет.  Общим собранием работников принимается коллективный договор, положение об оплате труда работников Учреждения, избираются представители работников в Комиссию по трудовым спорам, в Комиссию по выплатам стимулирующего характера работникам Учреждения, обсуждается и принимается Программа развития.  Педагогическим советом обсуждается и выбирается различные варианты содержания образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; организуется работа по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; обсуждается годовой план работы Учреждения; обсуждаются и принимаются образовательные программы Учреждения.  Управляющим советом утверждается Программа развития Учреждения, заслушивается отчет о результатах самообследования Учреждения, заслушиваются отчеты заведующего Учреждением и его заместителей по вопросам деятельности Учреждения.  С целью учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей.  В Учреждении создана линейно-функциональная модель управления, которая обеспечивает деятельность учреждения в соответствии с его целями и содержанием работы. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность |  |

**Концептуально-целевой (прогностический) блок**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание миссии (назначения) ОО | **Миссия дошкольного учреждения:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| Описание стратегии развития ОО: постановка основной цели и задач. Гипотеза. | Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены тематическими блоками: «Образование», «Семья», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность и среда», обеспечивающие участие в реализации программы всех участников образовательных отношений.  **Стратегическая цель программы:** Создание образовательных, развивающих и здоровьеформирующих условий в Учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.  **Основные задачи программы:**  1) Достичь качества воспитания и образования в СП «Детский сад «Берёзка», в соответствии с ФГОС ДО в речевом развитии детей дошкольного возраста.  2) Повысить профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.  3) Внести изменения в образовательную программу Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.  4) Усовершенствовать и повысить качество применения здоровьесберегающих технологий.  5) Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);  Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков:  «Образование»  Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, корректировка образовательной программы Учреждения, повышение качества услуг, предоставляемых Учреждением путем включения в педагогический процесс инновационных методик работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе.  «Здоровье»  Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.  «Кадровый потенциал»  Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Информирование о результатах образовательного процесса через размещение информации на официальном сайте Учреждения. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение). 100% обученность педагогов, прошедших обучение на курсах по ФГОС ДО.  «Семья»  Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников, организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Активное включение родителей в образовательный процесс. Обеспечение участия родителей в управлении Учреждением. Обеспечение открытого информационного пространства для участников образовательных отношений. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Обеспечение качественными дополнительными образовательными услугами.  «Безопасность и среда»  Поддержание здания, помещений, территории, коммуникационных систем учреждения в соответствии с санитарными требованиями и требованиями пожарной безопасности. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Косметический ремонт помещений. |
| **Описание приоритетного(-ых) направлений развития ОО** | В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.  В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие каждого ребенка.  В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.  Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.  Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.  Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.  Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.  Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.  Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.  Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:  1. Право каждого ребенка на получение дошкольного образования, полноценное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.  2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.  3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, использование современных образовательных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МБДОУ).  В основе концепции развития Учреждения лежит возможность:  • комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;  • вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;  • построения партнерских взаимоотношений с родителями с целью достижения максимального качества образовательного процесса. |
| **Основополагающие идеи и принципы развития ОО на ближайшие 3 года** | Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и другими нормативными документами, регулирующие государственную политику в сфере дошкольного образования, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:  ***Гуманизации***, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом:  - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;  - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;  - радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;  - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.  ***Демократизации***, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.  ***Дифференциации и интеграции*** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:  - психологическое и физическое здоровье ребёнка  - формирование начал личности  ***Принцип развивающего обучения*** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.  ***Принцип вариативности*** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.  ***Принцип общего психологического пространства***, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.  ***Принцип активности*** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. |
| Обоснование актуальности выбранной темы или направления | Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Учреждения широкие слои заинтересованного населения.  Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2022гг. послужили целевые установки, обозначенные в нормативных документах, акцентирующие внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных и дополнительных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.  Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города этим обусловлена необходимость введения программы развития. |
| Описание желаемого образа ОО по истечении реализации ПР ОО | Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с раннего возраста до поступления в школу, их социализации и самореализации.  Перспектива новой модели учреждения предполагает:  • эффективную реализацию образовательной программы Учреждения, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;  • обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех структур детского сада в вопросах развития детей;  • личностно-ориентированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса, характеризующуюся индивидуализированностью, мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;  • обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;  • четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;  • усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;  • принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую ребенка к обучению и развитию.  Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. |
| Описание модели выпускника ОО | Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.        Модель выпускника имеет большое значение:  - во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,  - во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,  - в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и родителей о желаемых результатах.         В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.  - Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.  - Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.  - Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.  - Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)  - Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).  - Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.  - Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.  - Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  - Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |
| Ожидаемые результаты | Реализация поставленных задач должна способствовать:   |  |  | | --- | --- | | **Направление, задачи** | **Ожидаемый результат** | | 1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.  Внести изменения в образовательную программу Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования . | Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества услуг, предоставляемых в Учреждении путем включения в педагогический процесс инновационных методик работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе. | | 2. Обеспечение роста квалификационного уровня педагогического персонала.  Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива образовательной организации . | Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Информирование о результатах образовательного процесса через размещение информации на официальном сайте Учреждения. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение). 100% обученность педагогов, прошедших обучение на курсах по ФГОС ДО. | | 3.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения.  Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников . | Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения. Увеличение оптимального уровня физической подготовки. Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования. | | 5.Содействие повышению педагогической компетентности родителей.  Содействовать повышению педагогической компетентности родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». | Повышение престижа дошкольного  образовательного учреждения среди родителей.  Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения.  Дифференциация работы с семьями воспитанников, профилактической работы с семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.  Активное включение родителей в образовательный процесс.  Обеспечение участия родителей в управлении Учреждением.  Обеспечение открытого информационного пространства для участников образовательных отношений.  Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. | | 5. Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся в Учреждении.  Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО. | Поддержание здания, помещений территории, коммуникационных систем учреждения в соответствии с санитарными требованиями и требованиями пожарной безопасности.  Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада.  Внедрение ресурсосберегающих технологий.  Косметический ремонт помещений. | |

**Управление ПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Описывается система контроля и анализа на протяжении всего периода реализации ПР ОО. | Контролирующая деятельность представляется в двух направлениях:  - административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый) - самоконтроль (самообследование).  Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане Управляющего совета, Общего собрания работников, Совета родителей.  Отчеты о мероприятиях по реализации Программы и о результатах ее внедрения оформляются в наглядной форме и публикуются на официальном сайте Учреждения. |