

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта
г.о. Новокуйбышевска
протокол № 8
от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 12
пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск
_____ Забоева Е.Б.
приказ 91/2-од
от 27.08.2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 12 имени М. В. Яковенко пос. Шмидта
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
структурного подразделения «Детский сад «Берёзка»

г.о. Новокуйбышевск, 2021 г

Содержание

I. Целевой раздел	
1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ	3
1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	4
1.1.3. Принципы формирования адаптированной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)	6
2.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребёнка с ОВЗ	9
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)	9
2.4. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ	9
2.5. Формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)	10
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	11
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3. Финансовые условия реализации Программы	12
3.4. Расписание занятий, примерный режим дня	12
3.5. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	14

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ

Александр посещает Детский сад «Берёзка» с 06 сентября 2016 года.

Согласно заключению ПМПК от 10.03.2020 г. имеет тяжёлое нарушение речи – нарушение всех компонентов речевой системы. Уровень познавательного развития соответствует возрастной нормы и требований общеобразовательной программы ДОО. Уровень развития психических процессов соответствует низкой границы нормы. Эмоционально-волевая сфера нарушена. Рекомендованы занятия с логопедом, наблюдение узкого специалиста невролога. В рамках проведённой психолого-педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

Область	Актуальное состояние
Физическое развитие	Физически развит соответственно возрасту. Координация движений хорошая. Выполняет указания взрослого, быстро понимает условия игр и эстафет.
Художественно-эстетическое развитие	Мелкая моторика развита недостаточно, координация - выполняет простые упражнения пальчиковой гимнастики, сложные в медленном темпе. Может соединить два пальца по указанию и показу взрослого. Может на ощупь выбрать мелкий предмет из набора других предметов по инструкции взрослого. Карандаш удерживает правильно. Может рисовать простые предметы. в подборе цветов испытывает трудности. Может определить по картинке, что впереди, что позади, закрасить соответственно при небольшой помощи взрослого. Вырезает ножницами простые линии, с закруглениями испытывает трудности. Наклеивает правильно. Любит лепить из пластилина, теста, умеет прищипывать. Может выполнять постройки из конструкторов разных видов самостоятельно, по заданию взрослого, совместно с другими детьми. Хорошо, быстро запоминает танцевальные движения, песни.
Речевое развитие	Контакт затруднен, требуется время и стимуляция. Обращенную речь понимает в полном объеме, выполняет речевые инструкции. Нарушение звукопроизношения: смягчение твердых согласных. шипящие произносит искаженно. Словарь не соответствует возрасту. Обобщение не сформировано. Понимает простые предлоги, но в активной речи допускает ошибки. Ошибки в словообразовании. Связная речь не развита.
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание развито хорошо. Самостоятельно одевается, обувается, застёгивает пуговицы, кнопки, молнию, развязывает шнурки и завязки шапки. Самостоятельно и правильно складывает одежду. Может по просьбе воспитателя привести в порядок стол после занятия, игры, совместно с воспитателем навести порядок в игровом пространстве. Проявляет избирательность в общении со взрослыми (предпочитает хорошо знакомых). Прислушивается к мнению хорошо знакомых и значимых для него людей.
Познавательное развитие	Представления об окружающем мире в основном на бытовом уровне, знает предназначение окружающих предметов, может выделить один-два признака, выделить простейшие причинно-следственные связи,

	обобщить предметы в группу по одному признаку, объяснить свой выбор. В счете до 5 испытывает трудности, ждет подсказки, не может расположить до 5 предметов в порядке возрастания, убывания, называет геометрические фигуры, формы, с помощью взрослого. Инициативу на занятиях проявляет редко, в основном молчит.
--	---

1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель:

Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

1. Формировать правильное звукопроизношение, умение дифференцировать сходные по звучанию звуки.
2. Расширять активный словарь ребёнка.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Развивать связную речь и коммуникативные навыки.
5. Развивать социальные навыки и умения ребёнка
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
8. Формировать обобщенные представление об окружающей действительности; развивать познавательную активность, всех видов детской деятельности, характерных для возрастного периода;

1.1.3. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- *Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- *Принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Выработать правильный артикуляционный уклад; выработать правильное речевое дыхание; фонетически правильно оформлять произносимые поставленные звуки в активной речи; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); и т. д.);

Учить отгадывать простые загадки, выбирать предмет из ряда предложенных предметов (5 однотипных либо 8 разного типа) по словесному описанию.

Учить объединять предметы в группы по одному-двум признакам, объяснить выбор; установить простейшие причинно-следственные связи непосредственно наблюдаемому явлению.

Определять время года и время суток по картинке и непосредственно наблюдаемое, описывает признаки, при описании пользуется словами «до того», «после», «перед», «сначала», «потом». Уметь сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие м/у разными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Учить копировать и переносить простое изображение с образца.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

Область	Задача
Физическое воспитание	
Художественно-эстетическое	Соответственно основной образовательной программе
Речевое развитие	<u>Развитие понимания речи</u> Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. <u>Развитие общей и артикуляционной моторики</u> - развитие речевого дыхания; - темпа речи; - подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж. <u>Развитие произносительной стороны речи</u> - Учить различать речевые и неречевые звуки. - Учить определять источник звука. - Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. - Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка) - Вызывать отсутствующие звуки [с], [з], [ш], [ж], - Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. - Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. - Формировать звуко-слоговую структуру слова. - Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. - Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. <u>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). - Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. - Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). - Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. <u>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-</u>

	<u>грамматических средств языка</u> - Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). - Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). - Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). <u>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</u> - Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). - Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. - Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. - Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). - Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). - Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). - Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). - Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). - Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. - Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). - Развитие самостоятельной фразовой речи - Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». - Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). - Заучивать короткие двустишия и потешки. - Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). - Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). - Учить составлять предложения по демонстрации <u>действий, по вопросам.</u>
--	--

Познавательное развитие	Развивать понимание последовательности действий, умения озвучивать последовательный план действий. Развивать умение отгадывать простые загадки, выбирать предмет из ряда предложенных предметов (5 однотипных либо 8 разного типа) по словесному описанию. Развивать умение объединять предметы в группы по одному-двум признакам, объяснять выбор; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать умение определять время года и время суток по картинке и непосредственно наблюдаемое, описывать признаки, пользоваться словами «до того», «после», «перед», «сначала», «потом». Формировать умение сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие м/у разными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Социально-коммуникативное	Вовлекать в сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры, оказывая помощь на этапе распределения ролей, в соблюдении ролевого поведения, правил игры. Формировать элементарный поведенческий самоконтроль, умение соблюдать правила, применять в речи вежливые слова.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения.

Программное обеспечение	Программное содержание, под редакцией Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
Методическое обеспечение	
Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий логопеда с детьми старшей группы Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Старшая группа. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки Е.В.Колесникова развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова От А до Я. Рабочая тетрадь. Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.	

2.4. Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребёнка с ОВЗ

Сопровождение инклюзии	
Направления сопровождения	• консультирование педагогов, родителей; • организация развивающих занятий •
Режим сопровождения	• консультирование – не реже 1 раза в месяц; • развивающие занятия в индивидуальной форме.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ	Индивидуальное консультирование, открытые занятия
	Участие в реализации адаптированной образовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома; рекомендаций педагогов; консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия, медицинскими специалистами; своевременное лечение (по назначению невролога); участие в разработке адаптированной образовательной программы;

2.6. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры);
- Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- Музыкальная;
- Изобразительная.
- **Формы организации коррекционно-развивающей деятельности**

Виды занятий	Форма организации	Периодичность занятий	Педагоги
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)	индивидуальная подгрупповая	ежедневно, в совместной и непосредственно организованной деятельности и режимных моментах	воспитатель
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)	индивидуальная подгрупповая	ежедневно	воспитатель
«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда	подгрупповая	ежедневно	воспитатель
Артикуляционная гимнастика	индивидуальная подгрупповая	ежедневно	воспитатель
Пальчиковая гимнастика	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем по заданию педагога-психолога	подгрупповая	2 раза в неделю	воспитатель

2.7. Специфические для АОП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности

Методические пособия для проведения диагностики:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009г.
- Психодиагностический комплект педагога – психолога детского сада.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;
2. Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
3. Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;
4. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;
Учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;
5. Учёт индивидуальных задач для ребенка с ОВЗ в рамках общей темы при планировании проектной деятельности;
6. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;
7. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта;
8. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи.

3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Параметр	Исполнение	Ресурс для исполнения	Ответственный
Организация пространства			
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям	Не требуется		
Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями	Наличие визуального расписания Наличие сенсорного оборудования Наличие методических материалов и средств обучения и воспитания	Детский сад	Воспитатель,
Построение комфортной среды:	Организация зоны уединения	Детский сад	Воспитатель,
Организация оптимального временного режима			
Условия включения ребёнка в деятельность группы	Дозированное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм.	Детский сад	Воспитатель

Материальное обеспечение

1. Стульчики для занятий.
2. Полка или этажерка для пособий.
3. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
4. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

5. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
6. Сюжетные картины.
7. Серии сюжетных картин.
8. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
9. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
10. Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.
11. Наборы объемных геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры различной формы, цвета и размера, пирамидки, разъемная матрешка, наборы сюжетных и предметных картинок, печатный материал.
12. Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей.
13. Диски с записями текста или музыкальным сопровождением, атрибуты сюжетно-ролевых игр в комплекте с предметами-заместителями, наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.

3.3. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы

Региональная субвенция на образовательную деятельность детей с ОВЗ согласно приложения 2-3 закона «Об образовании»

3.4. Расписание занятий

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Возраст ребёнка 5-7 лет		Педагоги
		Количество видов непосредственно организованной деятельности/часов в неделю		
		виды	часы	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	25 мин.	Воспитатель
	Ознакомление с окружающим миром	1	25 мин	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	50 мин	Воспитатель
	Конструирование	0,5	15 мин	Воспитатель
	Рисование	0,5	15 мин	Воспитатель
	Лепка	0,5	15 мин.	Воспитатель
	Аппликация	0,5	15 мин	Воспитатель
Физическое направление	Физкультурное	3	1 час15 мин	Воспитатель

Примерный режим дня

№	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Приём детей, самостоятельная деятельность – 7.00 – 8.15				
2	Общий круг – утреннее приветствие, планирование предстоящей деятельности 7.50-8.00				
3	Артикуляционная гимнастика – подгрупповое ежедневно 8.00-8.05				
4	Пальчиковая гимнастика – подгрупповое ежедневно 8.05-8.10				
5	Мимическая гимнастика 8.10-8.15		Мимическая гимнастика 8.10-8.15	Подгрупповая логоритмика 8.10-8.15	Мимическая гимнастика 8.10-8.15
6	Утренняя гимнастика – групповое ежедневно 8.18-8.25				
7	Подготовка к завтраку, завтрак 8.25 – 8.55				
8	Самостоятельная игровая деятельность 8.55-9.30				
9	Музыка 9.30 – 9.55	Физическая культура 9.30 – 9.55	ФЭМП 9.30 – 9.55	Музыка 9.30 – 9.55	
10	Рисование 10.05 – 10.30	Игры, самостоятельная деятельность		Лепка/Аппликация 10.05 – 10.30	Подгрупповое инд. занятие 10.20-10.45
11	Игры, самостоятельная деятельность				
12	Прогулка – до 12.00				
13	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на прогулке - ежедневно				
14	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду 12.00 – 12.30				
15	Обед – 12.30 – 13.00				
16	Дневной сон 13.00 – 15.00				
17	Подъём, воздушные, водные, гигиенические процедуры 15.00 – 15.20				
18	Индивидуальная работа 15.20-15.50				
19	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник 15.50 – 16.30				
	Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения – ежедневно)				
20	Общий круг – подведение итогов деятельности за прошедший день - ежедневно 16.50 -17.00				

21	Подготовка к прогулке, прогулка – 17.00-19.00
----	---

3.5. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия

Полное включение во все мероприятия согласно основной образовательной программе.