

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 12 имени М.В. Яковенко пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 8
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 100/2-од
от «31» августа 2022 г.
Директор ГБОУ ООШ № 12
пос. Шмидта г. Новокуйбышевск
_____ Забоева Е.Б.

Положение об индивидуальной образовательной программе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в структурном подразделении «Детский сад «Березка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью структурного подразделения «Детский сад «Березка» ГБОУ ООШ№12 (далее по тексту - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) и ребенка-инвалида в процессе дошкольного образования.

1.2. Индивидуальная образовательная программа (далее по тексту - ИОП) - пакет документов, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта дошкольного образования обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ПМПК) и коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее по тексту - ППк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

ИОП направлена на эффективное освоение обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью рекомендованной ПМПК адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2. ИОП составляется для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, получающих дошкольное образование в структурном подразделении «Детский сад «Березка» ГБОУ ООШ№12 (далее по тексту - структурное подразделение).

3. Нормативно-правовой базой проектирования ИОП являются Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373, Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31), Приказ Минтруда России «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н, Санитарные правила СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, Методические рекомендации 2.4.0242-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Роспотребнадзором от 17.05.2021 г., Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях», утвержденные Роспотребнадзором 28.09.2021 г., а также законы и иные нормативные правовые акты Самарской области, приказы и распоряжения министерства образования и науки Самарской области и Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, Устав основной общеобразовательной школы №17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее по тексту - Устав ГБОУ), в части не противоречащей законодательству.

2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

2.1. Психолого-педагогический консилиум структурного подразделения на основании коллегиального заключения уточняет структуру ИОП и формулирует рекомендации по содержанию структуры ИОП; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, групповые и другие; определяет критерии

эффективности реализации, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание на основе результатов промежуточной диагностики.

2.2. Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью представляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

2.3.1. Педагогические работники структурного подразделения, принимающие участие в реализации адаптированной основной образовательной программы (далее по тексту - АООП) / основной образовательной программы (далее по тексту - ООП), рекомендованной обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью, разрабатывают отдельные структурные единицы ИОП в пределах профессиональных компетенций.

2.3.2. Воспитатель определяет планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью АООП/ООП, адаптирует рабочую программу (определяет способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся образовательной деятельности и контрольно-измерительные материалы), организует участие обучающегося с ОВЗ в коллективных мероприятиях.

2.3.3. Специалист психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед) разрабатывает / модернизирует коррекционно-развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий; реализует программу и ведет мониторинг ее освоения ребенком; вносит (в случае необходимости) изменения в содержание ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.

2.3.4. Ответственный специалист психолого-педагогического сопровождения формирует ИОП с учетом преемственности содержания структурных единиц; согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.3. И.о.руководитель контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, мониторинг ИОП, выполнение ИОП

всеми участниками образовательных отношений.

3. Структура индивидуальной образовательной программы

ИОП состоит из пяти взаимосвязанных разделов:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Индивидуальный образовательный план.
4. Содержательный раздел.
5. Результаты реализации ИОП и рекомендации на новый учебный год.

3.1. Титульный лист включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с председателем ППк и родителями.

3.2. Пояснительная записка содержит:

- краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
- информацию о рекомендованной ПМПк образовательной программе и направлениях психолого-педагогического сопровождения;
- рекомендации ППк об организации образовательного процесса, зафиксированные в коллегиальном заключении;
- планируемые результаты освоения ИОП;
- информацию о реализуемых направлениях коррекционной помощи специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог) в соответствии с рекомендациями ППк (с учетом имеющихся в структурном подразделении возможностей);
- перечень реализуемых рабочих программ специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), а также информацию о разработке и реализации индивидуального перспективного плана коррекционно-развивающей работы на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями ППк по направлениям, определенным в заключении ПМПк.
- перечень образовательных областей нуждающихся в

индивидуализации (их содержание) на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, с учетом рекомендаций ППк.

- описание системы мониторинга освоения ИОП.

3.3. Индивидуальный образовательный план обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, отражающий направления образовательной деятельности, коррекционной помощи, их количество, форму реализации.

3.4. Содержательный раздел включает информацию о реализуемой образовательной программе, образовательный и коррекционный компонент.

Образовательный компонент включает:

- информацию о содержании образовательной деятельности по реализации рабочих программ педагогов (воспитателей, музыкального руководителя)/ справку об адаптации рабочих программ педагогов;

- описание образовательной деятельности по образовательным областям, нуждающимся в индивидуализации (их содержание), на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, с учетом рекомендаций ППк.

Коррекционный компонент включает:

- описание коррекционно-развивающей работы специалистов психологопедагогического сопровождения (учитель-логопед) индивидуальный(ые) перспективный(ые) план(ы) коррекционно-развивающей работы на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями ППк по направлениям, определенным в заключении ПМПк.

3.5. Результаты реализации ИОП и рекомендации на новый учебный год. Мониторинг освоения обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью ИОП осуществляется всеми педагогическими работниками - исполнителями ИОП не реже двух раз в течение учебного года. Результаты мониторинга и комментарии к ним доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающегося, сопоставляются с планируемыми результатами и предоставляются для обсуждения на заседание ППк.

4. Последовательность разработки индивидуальной образовательной программы

Основой проектирования ИОП является коллегиальное заключение ППк обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Воспитатели и специалисты психолого-педагогического сопровождения, работающие в группе, в которую зачислен обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью, совместно с членами ППк составляет характеристику обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Педагоги (воспитатели), работающие в группе организуют образовательную деятельность в соответствии с рабочей программой на основании «Положения о рабочей программе структурного подразделения «Детский сад «Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №12 имени М.В. Яковенко города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области» (далее по тексту - Положение о рабочей программе), а также определяют для каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью образовательные области (их содержание) нуждающиеся в индивидуализации на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, с учетом рекомендаций ППк.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед) организуют коррекционную помощь в соответствии с рабочей программой на основании «Положения о рабочей программе специалистов (учителя-логопеда) структурного подразделения «Детский сад «Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №12 имени М.В. Яковенко города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области», а также разрабатывают для каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями ППк по направлениям, определенным в заключении ПМПк.

Ответственный специалист психолого-педагогического сопровождения формирует ИОП согласно заявленной структуре и передает на экспертизу и.о. руководителю, курирующему организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

И.о.руководитель, курирующий организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, изучает и проверяет

ИОП на предмет соответствия содержания ИОП коллегиальному заключению ППк.

Ответственный специалист психолого-педагогического сопровождения, при условии положительной экспертизы ИОП и.о.руководителем, согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

5. Заключительные положения

5.1. Данное Положение вступает в силу с 01.09.2022 года.

5.2. Срок действия данного Положения не ограничен.

5.3. Структурное подразделение вправе вносить в настоящее Положение изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

5.4. После утверждения Положения и/или вносимых в него изменений редакция локального акта размещается на официальном сайте структурного подразделения в течение 10 рабочих дней.

5.5. Положение и/или вносимые изменения в него доводятся до сведения педагогических работников структурного подразделения и родителей.

