

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 12 имени М.В. Яковенко пос. Шмидта городского округа Новокуйбышевск Самарской области

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 8
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 100/2-од
от «31» августа 2022 г.
Директор ГБОУ ООШ № 12
пос. Шмидта г. Новокуйбышевск
_____ Забоева Е.Б.

о Рабочей программе специалиста ДОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для ГБОУ ООШ №12 структурного подразделения «Детский сад «Березка» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 279-ФЗ Уставом ГБОУ, Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который действует с 01.01.2014 г. (далее ФГОС), Положением о группах комбинированной направленности, приказом Минпросвещения РФ №373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ специалистов ДОО.

1.2. Рабочая программа является обязательной составной частью Адаптированной Основной Образовательной Программы дошкольной образовательной Организации, реализующей программы дошкольного образования, разрабатываются специалистами детского сада: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

1.3. Рабочая программа - это нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по программе, определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата.

1.4. Рабочая программа разрабатывается на основе Адаптированной Основной Образовательной программы по следующим областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

1.5. Рабочая программа - документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением ДОО основное содержание образования, объем знаний, умений, который предстоит освоить воспитанникам.

1.6. Структура рабочей программы является единой для всех специалистов, работающих в ДОО.

1.7. Рабочая программа составляется на учебный год.

1.8. Проектирование содержания образования осуществляется специалистами в соответствии с заключением ТППК, уровнем их профессионального мастерства.

1.9. За полнотой и качеством реализации Программы осуществляется должностной контроль руководителем СП и старшим воспитателем ДОО.

1.10. Положение о Программе вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.11. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.12. Положение утверждается на педагогическом совете.

2. Цели и задачи, функции Рабочей программы

2.1. Рабочая программа - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результату образования воспитанников.

2.2. Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и задержкой психического развития детей в возрасте с 5 до 6 лет и 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, эмоционально-волевой сферы, психических процессов и развития личности дошкольника.

2.3. Задачи Программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми и психологическими расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР,ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создать специальные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

2.4. Функции рабочей Программы:

» целеполагающая, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- аналитическая, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня развития детей;
- определяющая содержание образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания, а также степень их трудности.)

3. Структура Рабочей программы

3.1. Структура Программы является целостной системой, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и

включает в себя следующие элементы:

Титульный лист.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

А) Цели и задачи реализации

Программы

Б) Принципы и подходы

В) Педагогические характеристики особенностей
детей

Г) Особые образовательные потребности

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.3. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей ДОО.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание работы по образовательным областям

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и
культурных практик :

-направление и содержание образовательной деятельности в образовательной
области «Познавательное развитие»

-характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста в
познавательном развитии.

-задачи и содержание деятельности образовательной области
«Познавательное развитие»

-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное
развитие»

направление и содержание образовательной деятельности в образовательной
области «Речевое развитие»

-характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста в
речевом развитии.

-задачи и содержание деятельности образовательной области «Речевое
развитие»

-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

-направление и содержание образовательной деятельности в образовательно]
области «Социально-коммуникативное развитие»

-характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста в социально-коммуникативном развитии.

-задачи и содержание деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- направление и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

-характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста в художественно-эстетическом развитии.

-задачи и содержание деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

-направление и содержание образовательной деятельности в образовательной области « Физическое развитие»

-характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста в физическом развитии.

-задачи и содержание деятельности образовательной области «Физическое развитие»

-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.2. Коррекционная работа.

А) Цели и задачи коррекционной работы Б) Направления коррекционной работы

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

воспитанников

А) Нормативные документы, регламентирующие работу по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников

Б) Цели и задачи взаимодействия

В) Общие требования к подготовке родителей к сопровождению ребенка в рамках его траектории развития

Г) Принципы взаимодействия

Д) Формы взаимодействия

Е) Методы для выявления эффективности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

А) Работа специалистов в группах комбинированной направленности

Б) Комплексное психологическое сопровождение воспитанников специалистами

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2. Средства обучения и воспитания

3.3. Методический материал

3.4. Режим дня

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. Оформление Рабочей программы.

4.1. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом Times NewRoman, 14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1, 5 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

5. Утверждение рабочей программы.

5.1. Программа утверждается ежегодно в начале учебного года до 15 сентября приказом директора ГБОУ.

5.2. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем и утверждены директором ГБОУ.

6. Контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы возлагается на руководителя СП, старшего воспитателя и специалистов ДОО.